

Libro del adulto

Para crecer

de los **3** a los **6** años

SERIE EDUCAMOS DESDE EL PRINCIPIO





MEVYT ••• Modelo
Educación
para la Vida
y el Trabajo

Créditos a la presente edición

Coordinación académica
Sara Elena Mendoza Ortega

Autoría
Yvette Núñez Bravo

Revisión técnica
Sara Elena Mendoza Ortega
Ma. del Carmen Atlaco Macedo
Felipe Bonilla Castillo
Eloísa Aguirre del Valle

Ajuste
Ma. del Carmen Atlaco Macedo
Rosalía Mejía Mejía

Coordinación gráfica
y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Seguimiento editorial
Ma. del Carmen Cano Aguilar

Revisión editorial
Eliseo Brena Becerril
Ruth González Balvanera
Felipe Sierra Beamonte

Diseño gráfico
Humberto Brera Gómez

Diagramación
Humberto Brera Gómez
Ricardo Pérez Rovira

Ilustración
Ismael David Nieto Vital
Maya Selene García López
Vanessa Hernández Gusmao
Carlos Vélez Aguilera
Alejandro Villalobos González

Fotografía
Pedro Hirart y Valencia

Diseño de portada
Ricardo Figueroa Cisneros

Ilustración de portada
Maya Selene García López

Para crecer de los 3 a los 6 años. Serie Educamos desde el principio. Libro del adulto. D.R. © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D.F. C.P. 06140. Primera edición 2008.

Esta obra es propiedad intelectual de su autora, y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total, por cualquier medio, sin la autorización por escrito de su legítimo titular de derechos. Respetuosos del derecho de autor, autores y editores de esta publicación tuvimos cuidado en obtener por escrito las autorizaciones para reproducir todas las imágenes y/o textos aquí incluidos; sin embargo, algunas veces no fue posible determinar el titular de su propiedad intelectual. En caso de inconformidad, favor de comunicarse a este Instituto para hacer la aclaración correspondiente.

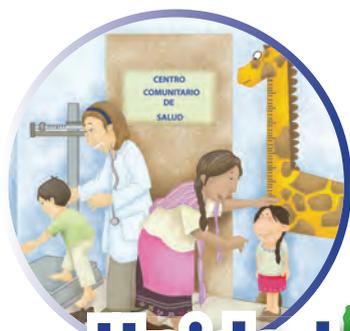
ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9

ISBN *Para crecer de los 3 a los 6 años. Serie Educamos desde el principio.* Libro del adulto: 978-970-23-0838-6

Impreso en México

Contenido

Presentación.....4



Unidad 1

Lo que sabemos acerca de sus capacidades

7

Tema 1

Hagamos un balance

8

Tema 2

Lo que dicen y pueden decir

23

Tema 3

Dificultades en su desarrollo, lo que podemos hacer, ¿a quién acudir?

32

Autoevaluación

43

Clave de respuestas

45



Unidad 2

Tan fácil que es educarlos

47

Tema 1

Las reglas del juego

48

Tema 2

Los demás también son importantes

56

Tema 3

Cuidamos su salud

63

Autoevaluación

79

Clave de respuestas

81



Unidad 3

Rumbo a la escuela

83

Tema 1

¿Qué pasa antes de ir a la escuela?

84

Tema 2

Atención y cuidado frente a riesgos

99

Tema 3

Compartimos responsabilidades y fortalecemos su autoestima

108

Autoevaluación

115

Clave de respuestas

117

Tablas de crecimiento 3 a 6 años

118

Hoja de avances

127

Presentación

Bienvenidos al módulo *Para crecer de los 3 a los 6 años* de la serie Educamos desde el principio, estamos convencidos de que con esta experiencia podrá desarrollar aún mejor esa labor tan importante como lo es la atención y cuidado de los niños de 3 a 6 años, esperamos lo disfrute.

El módulo *Para crecer de los 3 a los 6 años* está dirigido a aquellas personas que quieren colaborar en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas de 3 a 6 años de edad, y desean participar en su formación y atención integral, donde podrán desarrollar todas sus capacidades y aplicar los conocimientos adquiridos durante su vida.

El propósito del módulo es brindar algunas herramientas e instrumentos básicos para una mejor atención y cuidado de niños y niñas de 3 a 6 años, contemplando las diferentes etapas de su desarrollo, así como brindarles la estimulación que requieren y contar con los elementos indispensables para detectar, prevenir o disminuir alguna dificultad en su desarrollo y la prevención de riesgos en su crecimiento.

Tendrá ejercicios y actividades que le permitirán analizar, reflexionar, recuperar su experiencia y aprender más para apoyar el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas de 3 a 6 años; con diferentes textos, información, testimonios y cuentos que le permitirá analizar, reflexionar, ampliar sus conocimientos y resolver las dudas que se le vayan presentando.

Encontrará indicaciones para llevar a cabo actividades que se realizan en casa, con sus familiares, sus vecinas; visitar parques, instituciones, oficinas u otras. En la mayoría de ellas se busca que intercambie experiencias con otras personas que estén viviendo situaciones parecidas a las de usted.

Al final de cada Unidad está la autoevaluación, en la cual se pretende que identifique lo que ha aprendido y las dudas o dificultades que ha enfrentado durante su estudio. Es muy importante que las responda, junto con la Hoja de avances que se encuentra al final del módulo, ya que tendrá que presentarlas para solicitar su examen final.

Este paquete modular consta de los siguientes materiales:

En el **Libro del adulto** se habla de los temas que contiene el paquete modular, ejercicios que le permitirán reflexionar para aplicar sus conocimientos, sugerencias de algunos juegos con los niños que permitirán acompañar su formación de una manera más agradable para todos, algunos textos para analizar, comentar y discutir para tomar decisiones y llegar a conclusiones. Es una guía que le indicará, paso a paso, cómo utilizar todos sus materiales.

La **Revista** incluye varios artículos con información adicional relacionada con los temas que revisará en su libro y que le facilitará resolver algunos de los ejercicios que ahí se plantean.

La **Tabla de crecimiento** del niño y la niña, y que aparece al final del libro, le permitirá identificar las diferentes etapas por las que pasan los niños y las niñas de 3 a 6 años, los avances que deben tener en relación con su desarrollo físico, emocional, social y de la inteligencia, entre otros.

Un **CD** con música para niños y niñas que sirve de apoyo en su labor educativa.

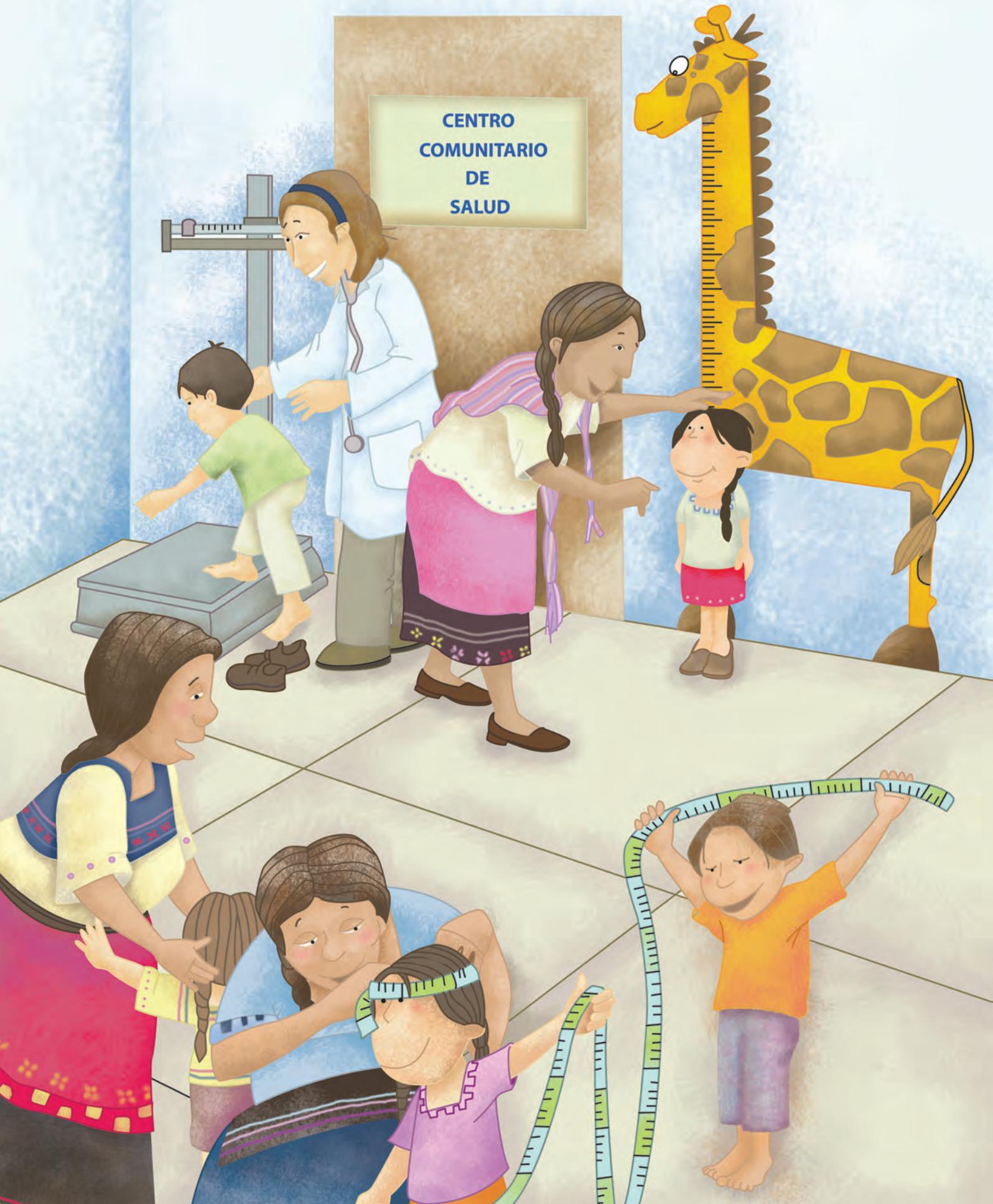
Folleto ¡A jugar! El cual contiene una serie de canciones, rondas y sugerencias para jugar con los pequeños en los diferentes momentos con ellos.

Es importante que sepa que no existe ninguna prisa para terminar el módulo, lo primordial es que realice todas las actividades, aprenda y aplique sus conocimientos con los niños o niñas a quienes cuida y avance con su propio ritmo.

En el caso de que haya algún tema, ejercicio, pregunta o actividad que se le dificulte, consulte con su asesor o asesora.

Le deseamos lo mejor en el aprendizaje del módulo *Para crecer de los 3 a los 6 años* de la serie *Educamos desde el principio*. Recuerde que siempre podemos hacer las cosas mejor, tenemos la experiencia y lo más importante, el deseo de aprender cada día más.

CENTRO
COMUNITARIO
DE
SALUD



Lo que sabemos acerca de sus capacidades

Temas

- Hagamos un balance
- Lo que dicen y pueden decir
- Dificultades en su desarrollo, lo que podemos hacer, ¿a quién acudir?

Autoevaluación
Clave de respuestas

1 Unidad

Propósitos

- Reconocer las habilidades que tienen los niños y niñas de 3 a 6 años con la finalidad de apoyar su desarrollo físico, emocional, intelectual y social, a través del juego, el canto y la danza.
- Identificar las características del crecimiento de los niños y niñas de 3 a 6 años para detectar alguna irregularidad y darles la atención necesaria.
- Aplicar algunas estrategias de apoyo en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 6 años.
- Identificar oportunamente algunos trastornos e irregularidades más comunes en el desarrollo de los menores con el fin de brindarles la atención necesaria.

¡Cuánto han cambiado las niñas y los niños, desde que nacieron hasta ahora que tienen tres, cuatro, cinco o seis años!

A estas edades son niños y niñas hechos y derechos, tanto en su aspecto físico como en su manera de ser.

Son simpáticos en las expresiones de su cara y en los movimientos de su cuerpo, recurren a todas las formas que pueden para llamar la atención de las personas con las que conviven, porque necesitan su reconocimiento.

Ya hablan con claridad y comprenden el significado de muchas palabras, buscan estar siempre acompañados para tener con quién platicar y a quién preguntar, pues son sumamente curiosos.

Jugar es la actividad más importante de su vida, siguen disfrutando de los juegos al aire libre con todo su cuerpo, brincan, saltan, trepan, corren y pueden andar en triciclo.

En sus juegos imitan a los adultos para integrarse al mundo que están descubriendo, en ellos son "la mamá", "el papá", "el nene chiquito", "el doctor" o "la tía".

Lo más importante de este tema es conocer los avances en el crecimiento y desarrollo de los pequeños, su evolución, cada logro que van teniendo, su estatura, su peso, así como su comportamiento para que pueda brindarles una atención más adecuada.

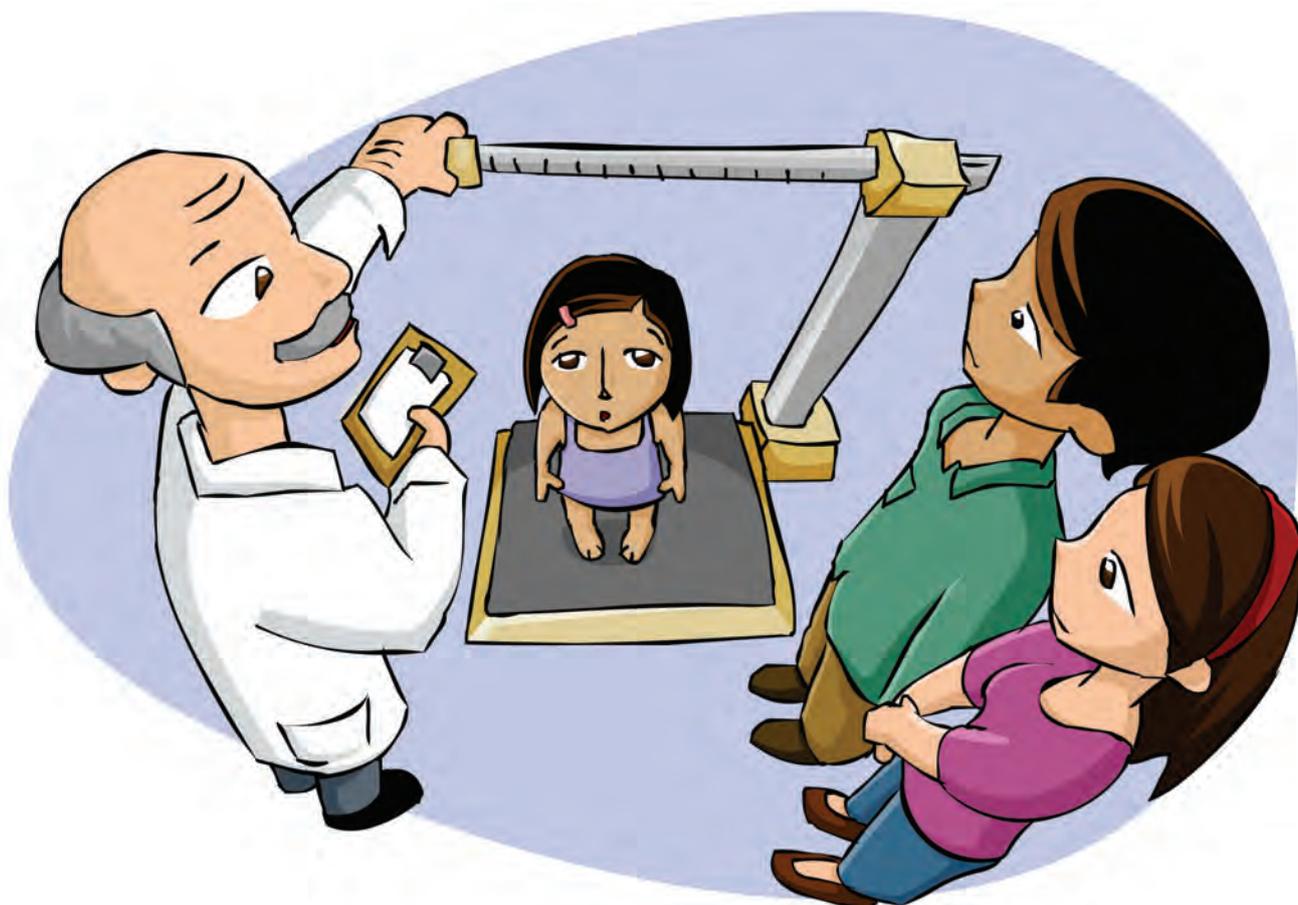
En este tema lograremos los siguientes propósitos:

- Identificar las características del crecimiento de niños y niñas de 3 a 6 años para detectar alguna irregularidad y darles la atención necesaria.
- Reconocer las habilidades que tienen niños y niñas de 3 a 6 años con la finalidad de apoyar su desarrollo físico, emocional, intelectual y social a través del juego, el canto y la danza.

Los niños y las niñas crecen

Para medir el crecimiento del niño o la niña, primero se tiene que saber qué es lo que se va a medir, cuándo es recomendable hacerlo y cómo, ello permitirá tener una valoración de cuánto ha aumentado de estatura, si el cráneo va creciendo y qué peso tiene, para saber si sus medidas van de acuerdo con su edad y no padece obesidad o desnutrición.

Existen algunos programas de crecimiento y desarrollo en las diferentes instituciones, que sirven justamente para ir revisando cómo va el niño o la niña que atiende, por eso es conveniente consultar con el médico o en el centro de salud comunitario, si existen estos programas e información sobre los mismos, eso le ayudará a dar el seguimiento más fácilmente.



Actividad 1

¿Para qué es importante saber si los niños y niñas padecen desnutrición u obesidad?

Entre los 3 y 4 años, ¿quiénes cree que crecen más rápido, los niños o las niñas, y por qué?

¿Qué haría como encargada de cuidar a un niño si estuviera *muy gordito*?

¿Cuáles son los aspectos que considera más importantes para lograr un crecimiento sano en las niñas y los niños de 3 y 4 años?

El crecimiento es el aumento de estatura del esqueleto, es decir, de los huesos que forman el cuerpo de niños y niñas, y tiene que ver con la herencia y la edad, mientras que el peso es la medición de la masa muscular y la grasa del cuerpo. También se mide la circunferencia del cráneo. Medir el cráneo hasta los 6 años es muy importante, ya que es en esta edad donde el tamaño del cerebro alcanza la medida adulta en 90%, eso le permitirá percatarse si su crecimiento es normal.

Si las medidas no concuerdan con la edad del niño o la niña, el médico o personal especializado del centro comunitario donde asiste, le indicará lo que los padres y usted pueden hacer.

Es importante saber que...



- En la talla o estatura, además de la buena alimentación, influyen factores como la herencia y el medio ambiente en el que viven los niños y las niñas.
- En la edad preescolar, los niños aumentan unos seis centímetros por año con un incremento mayor en las niñas que en los niños.
- En general, los niños son más pesados que las niñas en los primeros 6 años de vida. En la edad preescolar entre los 2 y 6 años aumentan en promedio dos kilos por año y ya en la edad escolar, entre los 6 y 11 años se aumenta 3 o 4 kilos por año y la velocidad de crecimiento es mayor en niñas que en niños.

- La circunferencia de la cabeza muestra de forma indirecta cómo crece el cerebro. El niño nace con una medida de 34 cm más o menos y crece 2 cm por mes en los primeros tres meses, luego entre los 3 y 6 meses aumenta 0,5 cm al mes. Entre el primer año de edad y los dos años la circunferencia de la cabeza crece 3 cm y de ahí hasta los 5 años de edad crece 2 cm, alcanzando 90% del tamaño definitivo, el cual se logra a los 15 años.

Estos datos son punto de referencia porque cada niña y niño es distinto.

Dedique un tiempo para enseñarle a los niños y las niñas a medir su crecimiento. Consiga una cinta de medir, un papel grande, una regla y un marcador.

1. En el papel coloque al lado la cinta de medir y la regla, marque una línea vertical hacia arriba de la hoja, después marque centímetro por centímetro, tal vez sea conveniente usar dos o tres colores para diferenciar las medidas, además de colorear y dibujar algunas cosas, como mariposas, flores o cosas relacionadas con los niños.
2. Coloque el papel en la pared, en un lugar donde pueda durar mucho tiempo, pida al pequeño que se pare de espaldas pegado a la pared. Marque donde llega la base de su cabecita en el papel y coloque la fecha, así sabrán cuánto va creciendo cada que lo mida. Recuerde que este tipo de actividades gusta mucho a los niños porque van notando su crecimiento y se sienten más importantes.

Los niños y las niñas de 3 y 4 años, ¿hasta dónde pueden llegar?

Entre los 3 y los 4 años aumenta mucho su interés por conocer: observan con atención las características de los objetos, los fenómenos de la naturaleza, saben cuando llueve, hace frío o calor, diferencian el día de la noche y más.

También se dan cuenta de los hechos de la vida cotidiana, quien los alimenta, los cuida y los quiere, qué hacen y cómo lo hacen las personas con quienes convive. Preguntan acerca de lo que les interesa o de lo que les gusta, ¿qué es?, ¿por qué? y ¿para qué?

Actividad 2

Observe con atención la imagen y conteste las preguntas.



Describe brevemente las habilidades que tienen los niños y las niñas de la imagen.

Marque una (X) en las habilidades que han desarrollado las niñas y los niños de 3 y 4 años.

- 1. Les agrada cooperar.
- 2. Se visten solos.
- 3. Se esconden en lugares pequeños.
- 4. Dicen frases completas.
- 5. Van solos al baño.

Si escribió una X en todas las habilidades está en lo correcto.

Escriba otras habilidades que observe en los niños y las niñas a esta edad.

Consulte su Tabla de crecimiento y desarrollo y complete el siguiente cuadro con tres habilidades que los niños y las niñas de 3 años han desarrollado en los siguientes aspectos:

Físico	Emocional	Social	De inteligencia
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

Conforme avanza el tiempo, los pequeños adquieren mayor seguridad en ellos mismos, se hacen más independientes y desarrollan muchas habilidades, se sienten orgullosos de sus avances y con grandes deseos de lograr y conseguir lo que quieren. Una de las grandes responsabilidades que tenemos es motivarlos a que continúen avanzando y no olvidar que es muy importante para ellos sentirse reconocidos y aceptados, eso les confirmará que es correcto como lo hacen, además de brindarles mayor estabilidad emocional.

Es importante saber que...



Los niños y las niñas de 3 a 4 años:

- Caminan con seguridad, giran sin perder el equilibrio, suben y bajan escaleras sin ayuda. Poco a poco comprenden y aplican las reglas del lenguaje, entienden algunas preguntas y dan respuestas, ejecutan instrucciones sencillas y preguntan ¿por qué?
- Tienen mayor destreza, son más fuertes y resisten más, sus músculos se desarrollan. Se sienten seguros y confían en sus propias capacidades y posibilidades, comparten juegos con otros niños, hablan mucho y con *sentido*, obedecen con mayor facilidad y pueden tener una amiga o un amigo imaginario.
- Son seguros y confían en su fuerza y habilidad corporal, se trepan a los árboles, suben por lugares difíciles, incluso ya pueden andar en bicicleta. Utilizan correctamente instrumentos finos como pinzas, tijeras, lápices y pinceles, entre otros.
- Su lenguaje es igual al adulto con ideas claras y oraciones sencillas, aunque en algunos casos no pronuncian correctamente la *r* o algunas sílabas trabadas como (tla, cra, plu, cla y otras).

Actividad 3

Recuerde o pregunte a las personas que conoce, ¿cuáles actividades que se mencionan en el cuadro anterior realizan los niños de 3 y 4 años?, ¿cómo las hacen?, las que no realizan, y sus recomendaciones para que las hagan.

¿Cuáles realizan?	¿Cómo las realizan?	¿Cuáles no realizan?	Recomendaciones
3 años			
4 años			

Consulte en su Tabla de crecimiento las acciones que puede realizar un niño o una niña de 4 años en cuanto al desarrollo social y anótelo en la primera columna, en la segunda columna describa de qué manera lo apoyaría para que las desarrollara.

Acciones que realiza un niño o una niña de 4 años	¿Cómo lo apoyaría para que las desarrollara?

Recuerde que toda la información que tenga es importante conservarla, ello le permitirá consultarla cuando lo considere necesario y así podrá valorar los avances que tiene el niño o la niña que cuida.

Juego

Consulte en su Revista y escoja algún trabalenguas para jugar con el pequeño que cuida e intente que logre decirlo, hágalo de una manera divertida y alegre, con gestos y movimientos exagerados para que la pueda imitar. Recuerde que esta actividad le ayudará en el desarrollo del lenguaje.

Escriba las palabras o sílabas con las que tuvo dificultad y lo que hizo para ayudarlo a superarla.



Recomendaciones para el desarrollo del lenguaje.

- No le *adivine el pensamiento*, que diga claramente lo que desea.
- Dibuje carteles con la figura de cosas, animales o personas, dígame cómo se llaman y que las repita correctamente, para ello puede escribir el nombre de lo que dibuje, así al mismo tiempo que pronuncia aprende a leer.
- Haga un listado con las palabras que no pronuncie bien, para que las practique a manera de juego. Mírelo a los ojos y que pronuncie despacio, abriendo la boca.
- Evite que las personas que le rodean se burlen de su pronunciación.
- Platique con ellos y escúchelos con atención, elija sus propias palabras para su listado.
- Juegue a decir palabras con *r* o doble *rr*, por ejemplo: carro, perro, jarro, caro, rosa, toro para que diferencie la pronunciación.

Es importante saber que...



Los niños y las niñas de 3 a 4 años:

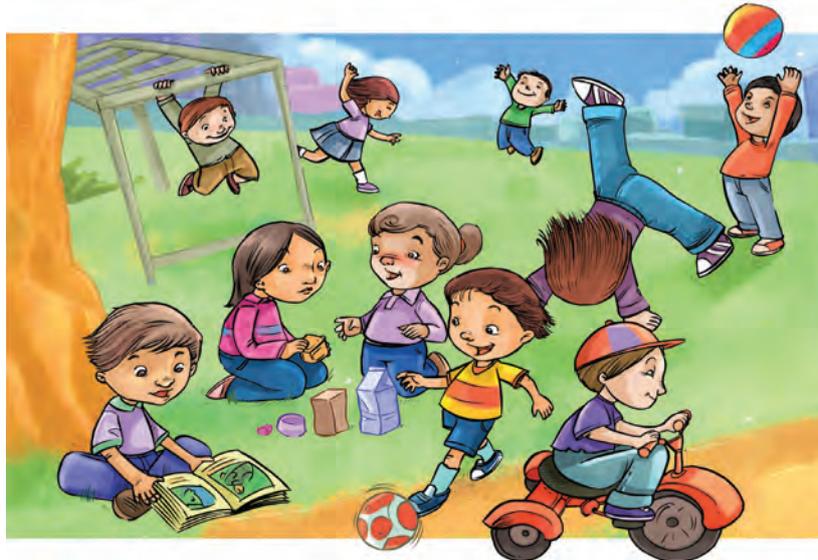
- Reconocen sus necesidades y la forma de satisfacerlas: si tienen sed, toman agua; si tienen frío se cubren o acuden al baño cuando lo requieren.
- Son constantes con los hábitos de aseo e higiene, orden y actitudes amables con los demás, por ejemplo, piden las cosas por favor o dan las gracias.
- Repiten lo que usted hace, por ejemplo, si usted le pega, será agresivo con otros niños.
- Es importante vigilarlos para evitar accidentes, advertirles los peligros y explicarles los riesgos; además de mantener fuera de su alcance objetos y sustancias peligrosas.
- Enséñele a usar correctamente las tijeras, herramientas y los utensilios para comer, como cuchara y tenedor.

Los niños y las niñas de 5 y 6 años, juegan con su cuerpo

Los niños y las niñas durante sus primeros seis años han adquirido una serie de conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores sorprendentes, son cada vez más autónomos e independientes, controlan la posición para sentarse, hincarse o pararse, caminan, corren, saltan y brincan con seguridad y confianza, se comunican usando su cuerpo y el lenguaje oral, conocen y comparten con familiares y amigos.

No existe una niña o un niño o niña igual a otro ni física ni emocionalmente, ninguno nace en el vacío, viene de unos padres, un medio que le rodea y una familia, en determinadas condiciones sociales. Eso no es bueno ni malo, simplemente es el referente que determina quiénes son hasta que, por sí mismos, adquieren su personalidad y demuestran su independencia.

Es fundamental conocer e identificar sus logros físicos, emocionales y sociales. Las actividades que facilitan el aprendizaje y promueven el desarrollo de sus capacidades y destrezas, son principalmente el juego y el canto, ya que permiten de una manera mucho más atractiva y alegre dichos aprendizajes.

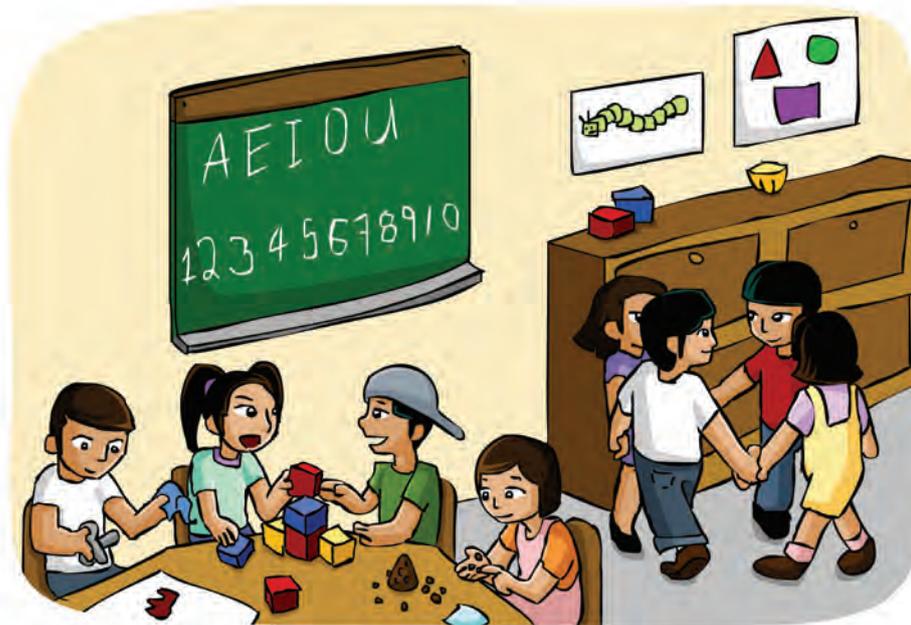


Crece y aprende

Para un crecimiento y desarrollo sanos se conjugan muchos factores que tienen que ver con la herencia de nuestros padres, el medio social, económico y cultural donde nos desenvolvemos y el cariño, apoyo, cuidado y atención que recibimos. Además cada niña o niño desarrolla su inteligencia y demás habilidades a su propio ritmo, pero nunca deja de aprender.

Actividad 4

Observe con atención las ilustraciones y realice los siguientes ejercicios.



Complete el cuadro con lo que se le pide.

Actividades	Para qué les sirve
1. Recortar y pegar ilustraciones.	1.
2. Clasificar objetos por sus cualidades.	2.
3. Bailar y cantar.	3.
4. Ordenar objetos por tamaño.	4.
5. Hilvanar en un pedazo de tela.	5.

Recuerde o pregunte las habilidades físicas que han desarrollado los niños y niñas entre los 5 y 6 años. Escriba tres.

1. _____
2. _____
3. _____

Escriba una **X** en las actitudes que tienen los niños y las niñas a los 5 y 6 años:

- a) Son más obedientes.
- b) Lloran sin motivo aparente.
- c) Comparten sus juguetes.
- d) Platican con los adultos que conocen.

Si no le puso una X a la letra b está en lo correcto.

Recuerde, observe o pregunte, ¿cuáles son los juegos preferidos de los niños y las niñas de 5 y 6 años? Escriba tres para los niños y tres para las niñas.

Niñas	Niños
1.	1.
2.	2.
3.	3.

El juego sigue siendo el medio a través del cual los niños y las niñas continúan aprendiendo. A esta edad, cuando juegan con los objetos intercambian la realidad con la fantasía, por ejemplo: un cojín o almohada con una barca, un palo de escoba es un caballo y ellos son los jinetes que van de un lugar a otro, los muñecos son hijos, hermanos; se enferman, lloran; un charco es el mar en el que pueden navegar, etcétera. Estos juegos les ayudan a desarrollar su inteligencia y creatividad. También aprenden a predecir situaciones y a resolver problemas.

A manera de juego, realice con los niños y las niñas las siguientes actividades:

1. Marque en el suelo un círculo y pídale que por turno brinquen hacia dentro y hacia fuera del círculo con los pies juntos y después con un solo pie.
2. Muéstreles objetos de uso común, como animales, plantas, utensilios de mesa o herramientas de trabajo, pídale que digan cómo son, de qué tamaño y para qué sirven. Los pueden clasificar por utilidad. Por ejemplo, cuchara, plato y vaso: sirven para comer.
3. Pinte una raya en el suelo y pídale que caminen sobre las puntas de los pies: hacia delante, hacia atrás, lento y rápido, después pídale que caminen sobre sus talones.

¿Para qué cree que les sirve realizar estas actividades?



Apoyar a los niños y las niñas con actividades sencillas y a manera de juego fortalece sus músculos y huesos, desarrolla su creatividad e inteligencia y nos ayuda a detectar alguna dificultad o problema que tengan en relación con su crecimiento óseo (pie plano u otra).

Es importante saber que...



Los niños y las niñas a los 5 y 6 años:

- Copian dibujos cercanos a la realidad: un vaso es un vaso.
- Brincan, saltan y corren con seguridad y confianza.
- Usan tijeras, lápices y colores sin peligro.
- Participan en juegos grupales, respetando turno y siguiendo las reglas.
- Bailan y cantan libremente y con ritmo (se saben muchas canciones).
- Conocen los días de la semana, los meses del año, manejan el tiempo por las actividades que realizan. Hoy, ayer, mañana.
- Se dibujan a sí mismos de manera completa (cabeza con ojos, pelo, nariz y boca) cuerpo con extremidades (brazos, manos y dedos) y pueden dibujar su ropa, según si es niña o niño.

Si tiene su CD de música para niños puede ponerla y cantar con el pequeño mientras dibuja: sentirse cerca y oírla cantar lo entusiasmará mucho.



Pasar de las palabras sueltas con significado, por ejemplo, pan, quiere decir *tengo hambre dame de comer*, a expresar oraciones complejas como “tengo hambre, quiero comer arroz que sabe muy rico”, depende de cuánto les hablemos y motivemos para hacerlo, de ahí que es importante que se aprovechen para conversar momentos como la comida o cuando está jugando con ellos; procure escuchar sin interrumpir ni burlarse cuando *hablan solos*.

La comunicación que logren los niños y las niñas entre los 3 y 6 años es determinante para su incorporación a la vida escolar y social, ya sea en el *jardín de niños* o en la escuela primaria. Aprender a expresar sus pensamientos, sentimientos, ideas y puntos de vista les ayudará no sólo a interactuar con los demás, sino a desarrollar su inteligencia.

En este tema lograremos los siguientes propósitos:

- Reconocer los avances de los niños de 3 a 6 años en el desarrollo del lenguaje con el fin de aplicar algunas recomendaciones para enriquecerlo.
- Detectar con oportunidad alguna dificultad durante el desarrollo del lenguaje para prevenirla o acudir a alguna institución que valore el problema y les brinde la atención adecuada.

Actividad 5

Observe con atención la imagen y realice los ejercicios.



Describe brevemente lo que observa en la ilustración.

Escriba cómo puede apoyar para que un niño de 4 años aprenda a decir su nombre completo y la dirección donde vive.

Subraye las palabras que se les pueden dificultar pronunciar a los niños y las niñas de 3 y 4 años:

ratón

carro

perro

Laura

carne

Carlos

clavo

reata

tortilla

tlacuache

yunta

blusa

cabra

mugre



Recomendaciones para ayudarlos a hablar más y mejor.

- Señale los objetos que estén cerca y mencione su nombre y alguna cualidad.
- Pronuncie las palabras despacio, claras, con entonación *normal*, evite palabras *altisonantes* o *groseras*.
- Hábleles todo lo que pueda de manera alegre, a manera de juego, por ejemplo, juguemos a decir el nombre de familiares, frutas o animalitos, si puede, invítelos a que dibujen lo que van diciendo.
- Anteponga a las palabras artículos o adjetivos, por ejemplo, la casa, el perro, esa vaca, esos niños.
- Cuando note que tienen dificultad para pronunciar alguna palabra repítaselas aún más despacio y mirándoles a la cara, abriendo bien la boca para que imiten la pronunciación. Úselas lo más frecuente que pueda.
- Cante y baile con los niños, esto les ayudará a memorizar, a pronunciar mejor y a recordar con mayor facilidad.

Actividad 6

Observe con atención la imagen y realice los ejercicios.



Describe brevemente cómo iniciaría una conversación sencilla con niños y niñas de 3 a 6 años.

Escriba tres preguntas que le haría a una niña de 5 años que acaba de conocer.

1. _____

2. _____

3. _____

Si el niño o la niña que cuida y atiende inicia una plática con usted. ¿Cómo le haría para que hablara más?

Cuando hablamos con los niños es necesario adecuar nuestro lenguaje al de ellos, eso no significa hablar *como bebés*, sino utilizar frases sencillas y con palabras simples, expresarnos con ideas completas y ordenadas, platicarles sobre temas que les interesen o sobre lo que están haciendo en ese momento, esto les permitirá aprender más palabras y la forma de expresarlas.

Es recomendable estar pendiente de cuando ellos quieran comunicarse con usted y ponerles atención. Puede escoger un momento del día y dedicarlo solamente para conversar, no necesita mucho tiempo, sólo escuchar su charla y responder a sus preguntas si las hacen.

Es importante saber que...



- Cuando el niño o la niña cometa algún error al pronunciar alguna palabra, corríjalo, pero no lo regañe.
- Cuando pronuncie una frase adecuadamente o se exprese mejor, anímele y festéjele sus avances.
- Léale cuentos, ayúdele a comprender de qué se tratan y los dibujos que hay, fomente el gusto por la lectura.
- Cuando lea señale cada palabra que va diciendo para que el niño o la niña vaya conociendo las letras y la dirección de la escritura (de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo).
- Procure evitar que los niños presencien discusiones a gritos, insultos y algún tipo de violencia.

Actividad 7

Observe la imagen con atención y conteste lo que se le pide.



Recuerde un breve relato que haya escuchado en su infancia y escríbalo para que lo platique a los niños y las niñas que cuida.

Escriba el nombre de tres cuentos que crea les gusten mucho a los niños y las niñas y a los no tan niños.

1. _____
2. _____
3. _____

Busque los cuentos que pueda y anote en el cuadro el nombre de un cuento por día de la semana, consulte en su Revista, ahí tiene algunos que puede incluir.

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes

¿Qué piensa de utilizar cuentos, historias o relatos para que niños y niñas enriquezcan su vocabulario, creatividad e imaginación?

Es importante saber que...



- Los cuentos nos hacen sentir y vivir momentos fantásticos, de aventura, los niños y las niñas sueñan y se creen los protagonistas de las historias, relatos o fábulas. Esto favorece su creatividad e imaginación.
- Ayude a los pequeños a que vivan con intensidad cada momento de las historias; representarlas, expresarlas y sentirlas les permitirá desarrollar otras habilidades donde la imaginación cobra mayor importancia.

No olvide que cuenta con un CD que le puede servir para apoyar muchas actividades, especialmente cuando están haciendo alguna cosa en casa, o bien a punto de dormir, para cantar canciones y así practicar la pronunciación de nuevas palabras.

Juego

Observe la ilustración y trace en el suelo la figura de un avión, y que brinquen los niños y las niñas por turno con un solo pie o con los dos juntos (4 y 5, 7 y 8, y 10); pierden los niños que pisen raya, dejando su lugar al siguiente, gana el que llegue primero al número 10.



Este es un juego recreativo en el que puede participar usted y toda la familia, favorece la convivencia social, causa placer y se aprende a respetar las reglas del juego.

Consulte en su Folleto ¡A Jugar! Algunas ideas para los grandes que van a jugar. Escriba tres ideas que le parecieron interesantes de la lectura:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Juego

Observe con atención la imagen y entone la ronda "A pares y nones" u otra que sepa en el lugar y momento que considere adecuado. Invite a participar con los niños a los familiares, vecinos o amigos:



Describe brevemente cuál fue su experiencia.

Las actividades recreativas permiten a los niños y las niñas imaginar, crear, expresar sus emociones y sentimientos, comprender la realidad y fortalecer su seguridad emocional, todo esto lo podemos favorecer de manera natural con la única condición de permitir que los niños y niñas hagan aquello que más les gusta: jugar.

¿A quién acudir?

Algunas dificultades en el crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños son detectadas desde los primeros meses de vida, muchas veces se cree que con el tiempo éstas serán superadas por el contacto social que tienen los niños pequeños con la familia, hermanos mayores o cuando se inicia la escolarización. Sin embargo, algunas en lugar de disminuir se acrecientan con el tiempo.

Aunque cada niño o niña crece y se desarrolla a su propio ritmo, existen ciertas conductas, actitudes y habilidades que a determinada edad se esperan de los menores, cuando no se evidencian podrían tener algún retraso en su crecimiento o desarrollo.

En este tema lograremos los siguientes propósitos:

- Detectar algunas dificultades que presentan los niños y las niñas de 3 a 6 años en su proceso de desarrollo para tomar las medidas necesarias y procurarles la atención adecuada.
- Identificar algunas instituciones o instancias en su comunidad con la finalidad de valorar de manera integral a los menores.
- Brindarles estimulación integral para que logren en la medida de lo posible superar algunas dificultades en su desarrollo.

Actividad 8

Lea con atención el testimonio de Lola:

A Toño, mi sobrino, lo cuido desde que nació, creció grande y fuerte pero ahora, que tiene 4 años, he notado que al caminar se tropieza y cae con facilidad; casi no habla, avienta objetos y cosas sin motivo; le tengo que dar de comer en la boca, vestirlo; a veces creo que no entiende lo que le digo. Estoy preocupada porque no sé lo que le pasa.

¿Usted cree que Lola tiene razón para estar preocupada?

- Sí No

¿Por qué?

Consulte su Tabla de crecimiento y desarrollo, a la edad de Toño, ¿qué habilidades sociales tendría que tener? Escriba tres.

1. _____
2. _____
3. _____

¿A qué cree que se deba que Toño casi no habla?

Escriba tres recomendaciones para Lola y los padres de Toño que aclaren sus dudas y preocupaciones.

1. _____
2. _____
3. _____

Analice el caso de Rita y conteste las preguntas.

Rita nació antes de tiempo, muy chiquitita, pensamos hasta que se moriría. Los primeros años fueron muy difíciles, había que darle de comer cada 2 o 3 horas, lloraba mucho, le dábamos masajes, siempre estuvimos al pendiente y jugábamos mucho con ella. Su papá se la llevaba en hombros al monte y le enseñó a caminar y cantar. Ahora tiene 5 años, le falta un poco de peso y estatura para su edad, sin embargo, es muy lista, corre, brinca, sabe los colores, habla 'hasta solita' y dice la maestra que pronto va a leer y a escribir.

¿Qué cree que le ayudó a Rita a crecer y desarrollarse durante sus primeros años?

¿Qué haría para seguir apoyando el crecimiento y desarrollo de Rita?

¿Cómo aprendió Rita los colores y a cantar?

Es muy importante estar al pendiente de cualquier situación que se observe en el niño o niña que cuida. Haga siempre caso de su experiencia, como dicen *más vale prevenir que lamentar*, en muchas ocasiones existen ciertos comportamientos y actitudes en los niños, que si logramos identificar a tiempo seguramente se podrán evitar o controlar de alguna manera, por ello es de suma importancia hacer caso a cualquier actitud que considere extraña e inmediatamente consultar al médico o en su centro de salud más cercano.

Usted se preguntará cómo puede saber cuáles son aquellas conductas a las que es necesario poner mayor atención, pues bien, se pueden enunciar algunas sin que necesariamente sean todas o que todas se manifiesten, las que se mencionan pueden servirle como una orientación para actuar con oportunidad.



Algunos aspectos y conductas a observar con mucha atención de los 3 a los 6 años y que requieren de atención especializada son:

- Crecimiento lento: el niño o la niña no aumenta de peso y estatura de acuerdo con su edad. Consulte su tabla de crecimiento y desarrollo.
- Si no habla, se comunica sólo con señas o se muestra indiferente cuando se le habla, lee o canta.
- No hace *las cosas* que realizan la mayoría de los niños y las niñas de su edad. Aunque cada niño y niña crece y se desarrolla a su propio ritmo, la comparación con otros de la misma edad nos da una idea de que *algo* puede andar mal.
- No sigue instrucciones sencillas, no obedece, ni maneja hábitos de aseo e higiene personal. Se le dificulta bañarse, vestirse o lavarse las manos o dientes.
- Tiene actividad incontrolada, pasa de una acción a otra, sin poner atención en lo que hace. Es *temerario*.
- Golpea a otros niños, maltrata a los animalitos, sin motivo aparente.
- Brinca, corre, trepa y al hacerlo se accidenta fácilmente. Puede presentar algún problema de *pie plano* que se arregla con plantillas especiales.

Durante el proceso de crecimiento los niños y las niñas viven etapas de crecimiento acelerado de los 0 a los 2 años, aumentan de estatura y peso rápidamente, sin embargo, algunos pueden tener un crecimiento lento o bien se *estancan* por algún tiempo. Esto es normal en la mayoría de los casos si su alimentación es suficiente y variada y no se enferman muy seguido.

En el desarrollo de las habilidades de la inteligencia, como la memoria, atención, clasificación de objetos, saber cuándo los objetos están arriba, abajo, adelante o atrás, el reconocimiento de las partes del cuerpo, la comunicación de necesidades a través del lenguaje, puede existir algún retraso que muchas veces lo logran superar con la realización de ciertas actividades y mediante el juego.

Muchas de las dificultades que presentan los niños y las niñas se pueden prevenir y superar si se descubren a tiempo, por ello es recomendable llevarlos al médico o al centro de salud, aunque no estén enfermos para prevenir o corregir algunos problemas que puedan presentar.

Actividad 9

Observe con atención la imagen y subraye la respuesta, según su experiencia.



Al realizar estas actividades los niños y las niñas desarrollan:

- a) Su fuerza, flexibilidad y resistencia.
- b) La convivencia con otros niños y adultos.
- c) Habilidades como ubicarse en el espacio.
- d) Obedecer ciertas reglas para participar en el juego.

Si subrayó todas, está en lo correcto.

Escriba tres actividades que podría realizar con niños y niñas de 3 y 4 años para que desarrollen su capacidad de atención y memoria. Fíjese en el ejemplo.

Leerle un cuento y preguntarle de qué se trató.

1. _____
2. _____
3. _____

Lea con atención lo que hace Sandra con Elisa y conteste las preguntas.

Elisa acaba de cumplir cuatro años, es muy tímida y no le gusta jugar con otros niños, cuando se le acercan los avienta, llora y grita asustada llamando a Sandra, su cuidadora, ella la carga y arrulla como un bebé hasta que se queda dormida.

¿Por qué cree que a Elisa no le gusta jugar con otros niños?

¿A qué se deberá que la niña actúe de esa manera?

¿Está de acuerdo con la actitud de Sandra?

Sí No

Si no está de acuerdo escriba brevemente tres acciones que usted haría.

1. _____
2. _____
3. _____

En el desarrollo de habilidades sociales, como vestirse y bañarse solos, jugar con otros niños, tener hábitos de aseo e higiene, saludar, despedirse, comer con cuchara, beber en vaso y otras costumbres familiares, el retraso que pueden presentar se debe en la mayoría de los casos a que los adultos no llevan a cabo esos hábitos y los niños no tienen a quién imitar.

Desde que nacen, los niños y las niñas desarrollan músculos y huesos y, poco a poco, aprenden a mover su cuerpo y a conocerlo, la actividad constante a través del juego les permitirá adquirir más fuerza, flexibilidad y resistencia. El retraso al gatear, caminar, brincar, patear, girar, subir y bajar escaleras, se debe en muchos casos al exceso de peso o desnutrición y a la falta de ejercicio, o bien a alguna dificultad en el crecimiento y desarrollo de músculos y huesos, entre otras.

Actividad 10

Para identificar con mayor seguridad si el niño o la niña de 3 a 4 años, que cuida y atiende, tiene alguna dificultad en el desarrollo es necesario que observe su conducta durante algún tiempo y registre los comportamientos más frecuentes que presenta en la vida diaria.

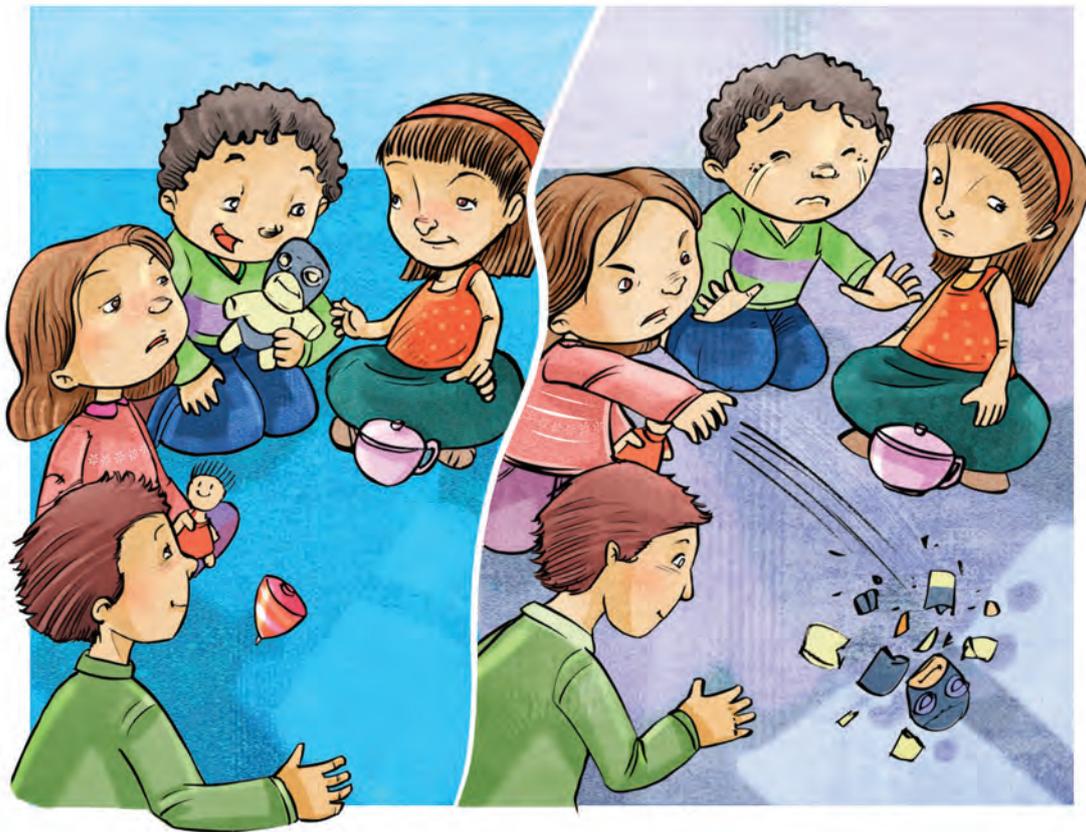
Complete el siguiente cuadro con sus observaciones. Coloque una **X** en la frecuencia con la que se presenta la conducta, es importante que escriba la edad y el sexo del niño:

Edad	Sexo	Conductas a observar	Siempre	Casi siempre	Nunca
		• Se muestra distraído e indiferente a las actividades de juego.			
		• Choca frecuentemente con los objetos que encuentra a su paso.			
		• Le cuesta mucho esfuerzo estar quieto en un lugar por corto tiempo.			
		• Permanece aislado, prefiere el juego individual, observa a otros niños, sin relacionarse.			
		• Reacciona de manera agresiva, sin motivo aparente (pega, pateo o maltrata a los animales).			
		• No presta atención o no termina lo que empieza.			
		• Se enoja fácilmente o llora de todo, es necio o necia.			
		• No pronuncia correctamente algunos fonemas (r, rr).			
		• Es incapaz de permanecer solo, le sudan las manos, tiene pesadillas.			
		• Se hace pipí o popó durante el día o la noche sin sentir.			

Si usted escribió una X en la columna siempre, en tres o más conductas, acuda al centro de salud para que le hagan una valoración integral. Si el niño o la niña asiste al jardín de niños platique con la educadora para ver si comparte el resultado de su observación.

Es difícil reconocer cuáles son los límites de la normalidad, no existe con precisión una línea que divida lo normal de lo anormal. En los primeros años de vida de los niños, se dificulta establecer si alguna característica extraña a su desarrollo es normal o no, ésta puede corresponder a cambios momentáneos, que desaparecerán con el tiempo, o bien ser definitivas, de ahí la importancia de acudir oportunamente al médico o al centro de salud más cercano cuando detectemos alguna conducta que se repita con frecuencia.

También es necesario señalar que los diferentes trastornos del lenguaje, de la inteligencia, la comunicación, la conducta, la expresión emocional y las alteraciones del ánimo, responden a diferentes causas, lo importante es brindar al pequeño o pequeña la atención y el estímulo necesario de acuerdo con su posible dificultad.



Actividad 11

Observe las imágenes y conteste el ejercicio.



Subraye la respuesta que considere apoya a los niños en el desarrollo de algunas habilidades.

En la **figura 1** se puede apoyar, en niños y niñas de 3 y 4 años, el desarrollo de:

- a) El lenguaje.
- b) La memoria.
- c) El vocabulario.

En la **imagen 2** los niños y niñas aprenden a:

- a) Esperar su turno.
- b) Guardar el equilibrio.
- c) Seguir las reglas del juego.

¿Para qué les sirve a los niños adivinar e imitar las acciones que hace con mímica la mujer en la **imagen 3**?

- a) Desarrollan la atención.
- b) Desarrollan su inteligencia.
- c) Desarrollan la memoria.

Si subrayó todas las respuestas, está en lo correcto.

Escriba de acuerdo con su experiencia tres actividades que les pondría a niños y niñas de 3 y 4 años para que:

1. Respeten las reglas del juego.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

2. No se enojen fácilmente y sin motivo.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

3. No golpeen a otros niños o maltraten a los animalitos.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Algunos niños y niñas presentan ciertas conductas que alarman a los padres y las personas que los cuidan y atienden, sobre todo cuando ingresan al jardín de niños, ya que ahí les exigen comportamientos y actitudes a los que posiblemente no estén acostumbrados.

Esta situación hace que los niños y niñas presenten periodos de miedo a lo desconocido que se traducen en conductas agresivas, de timidez o falta de atención, por ello la observación constante y discreta, sin que se sientan observados, de la conducta de los niños nos puede indicar si estas actitudes pasarán con el tiempo o realmente se trata de conductas que necesitarán atención especializada.

Para revisar lo aprendido

Instrucciones

Las preguntas están elaboradas de diferente manera; a continuación le explicamos cómo puede responderlas.

- En las preguntas que aparecen tres respuestas con letras, elija la respuesta correcta y escriba una **(X)**.
- Hay otras preguntas donde aparecen unas líneas para que usted exprese con palabras sus respuestas.

Al final de la autoevaluación, aparece la Clave de respuestas; compare cada una de ellas con las respuestas que usted dio, en el caso de las que no haya respondido correctamente revise el texto dónde se equivocó e intente responder nuevamente.

1. ¿Cómo identifica si un niño o una niña de 3 a 6 años está desnutrido?

- a. Porque corre, brinca y hace mucho ejercicio.
- b. Tiene la barriga abultada y se la pasa durmiendo.
- c. A veces no quiere comer verduras y frutas.

2. ¿Qué habilidades físicas han desarrollado los niños y las niñas de 3 a 4 años?

- a. Bajan y suben escaleras con ayuda.
- b. Se bañan y se visten solos.
- c. Dicen frases completas y van al baño solos.

3. ¿Cómo le ayudaría a un niño de 4 años a hablar más y mejor?

- a. Cantándole canciones y contándole cuentos.
- b. No haciéndole caso, al fin de todas maneras va a hablar.
- c. Hablándole muy despacito para que entienda.

4. Anita tiene 5 años, dice la maestra que no pone atención, evita jugar con sus compañeros y llora y grita sin motivo.

Escriba 3 recomendaciones para los padres de Anita con el fin de que pueda adaptarse más fácilmente a la escuela.

1. _____
2. _____
3. _____

5. Escriba 3 actividades que haría con los niños de 3 a 6 años para desarrollar su fuerza, resistencia y flexibilidad.

1. _____
2. _____
3. _____

6. Escriba con sus palabras ¿para qué les sirve a los niños y las niñas recortar, hilvanar, pegar ilustraciones y clasificar objetos?

- _____
- _____
- _____

7. Escriba el nombre de tres cuentos que les gusten a niños y niñas que cuida y atiende y diga por qué.

- _____
- _____
- _____

8. ¿Cuáles son las actitudes sociales que tienen los niños y las niñas de 5 y 6 años?

- a. Lloran por todo y hay que arrullarlos.
- b. Charlan y platican con las personas que conocen.
- c. Le tienen miedo a la oscuridad.

Respuestas

Clave de respuestas

- 1. b**, el vientre abultado, puede dar idea de que el niño o niña tenga parásitos intestinales y el hecho de que duerma mucho también. Hay que acudir al centro de salud o con un médico para que lo revise.
- 2. c**, tome en cuenta que todavía los niños y las niñas de cuatro años pueden necesitar ayuda para bañarse y vestirse solos.
- 3. a**, Contarles cuentos y cantar con ellos les ayuda a integrar a su vocabulario nuevas palabras.
- 4.** Si usted escribió algo como invitar a los padres y familiares a jugar con ella, hacer visitas a la comunidad, preguntándole lo que ve y escucha, observando cómo es su sueño (terrores nocturnos, si se hace pipí sin darse cuenta) o llevarla al médico o centro de salud, es correcto.
- 5.** Si escribió algo como brincar la reata, saltar obstáculos, trepar, andar en triciclo o bicicleta, u otro de acuerdo con su experiencia, es correcto.
- 6.** Recortar, pegar, hilvanar y otras actividades manuales les sirven a los niños para desarrollar la destreza manual, la coordinación entre el ojo y la mano, así aprenden más rápido a escribir.
- 7.** Los que haya escrito de acuerdo con su experiencia son correctos.
- 8.** Los niños y las niñas de 5 y 6 años son platicadores, les gusta conocer gente, son simpáticos, les agrada jugar con otros niños y niñas, son obedientes y muy *educaditos*, dan las gracias y piden las cosas por favor.

Felicidades por haber terminado esta Unidad



Tan fácil que es educarlos

Temas

- Las reglas del juego
- Los demás también son importantes
- Cuidamos su salud

Autoevaluación
Clave de respuestas

2 Unidad

Propósitos

- Establecer los límites necesarios con amor y firmeza en la educación integral de los niños y niñas de 3 a 6 años para orientar su conducta en la familia, escuela y comunidad.
- Propiciar la convivencia social de los menores con base en el respeto y la tolerancia con el fin de que puedan interactuar en el medio.
- Fortalecer el desarrollo integral de los menores a través de la estimulación de conocimientos, habilidades, hábitos y valores que garanticen su éxito escolar.

Educar a un niño o una niña puede ser una tarea fácil, si logramos establecer en el hogar, la escuela o en cualquier otro sitio de convivencia, reglas y normas sencillas y claras que todos podamos entender y respetar.

Las normas de comportamiento social, los hábitos de higiene y aseo, alimentación, sueño, trabajo o de juego y entretenimiento, los aprendemos desde nuestros primeros años de vida a través del ejemplo de los adultos que nos rodean.

Niños y niñas aprenden a comportarse en la familia, la escuela y la comunidad si definimos ciertas normas o principios fundamentales y somos firmes para que se respeten. Hacer respetar las reglas, normas y hábitos de la familia, no quiere decir imponer su respeto por medio del temor al castigo o la violencia física o verbal.

Para respetar y cumplir con las normas, es necesario que comprendamos su utilidad y el beneficio que obtenemos con su cumplimiento. Por ejemplo, ¿qué beneficio se obtiene de lavarse los dientes, poner en orden los juguetes, cooperar en el aseo de la casa, dormir bien o hacer la tarea? Podemos ayudar a los menores a descubrir los beneficios que obtienen en su salud y bienestar, los hábitos y reglas que deseamos que lleven a cabo.

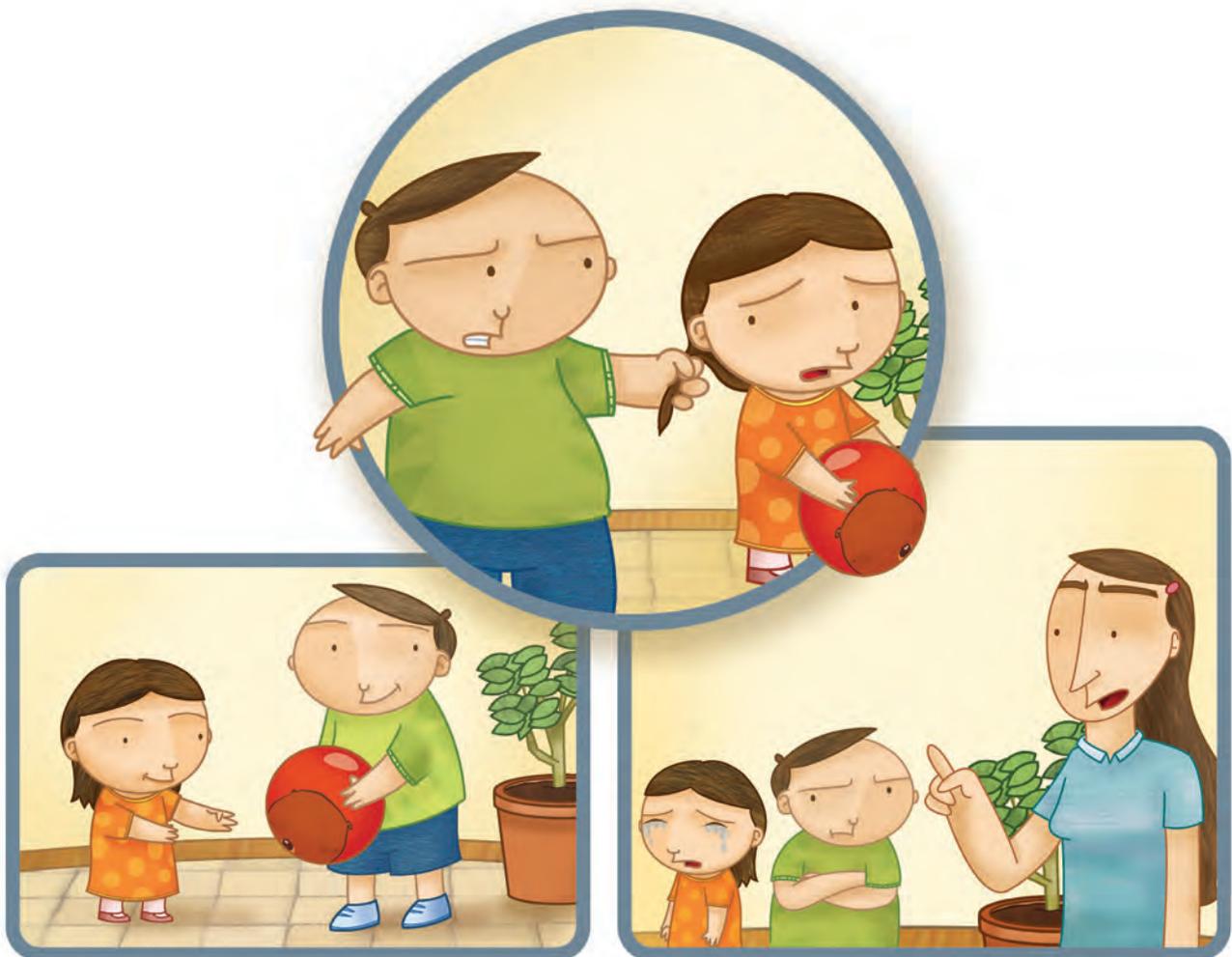
En este tema lograremos con los siguientes propósitos:

- Establecer los límites necesarios con amor y firmeza en la educación integral de niños y niñas de 3 a 6 años y orientar su conducta en la familia, escuela y comunidad.
- Fortalecer el desarrollo integral de los menores a través de la estimulación de conocimientos, habilidades, hábitos y valores que garanticen su éxito escolar.

Para niños y niñas es muy importante saber desde muy pequeños qué es lo que está permitido y lo que no, lo que se vale hacer y lo que no, hasta dónde pueden llegar en sus juegos o hasta dónde pueden exigir determinada cosa. Los niños son los primeros que quieren conocer las normas y reglas de la casa, la escuela o la comunidad, porque se sienten con mayor seguridad y confianza al interactuar con los demás.

Actividad 12

Observe la ilustración y conteste el ejercicio.



¿Cree que la niña *entiende* que quitarle la pelota al niño es incorrecto?

- Sí No

¿Por qué?

¿Por qué cree que el niño jaló los cabellos a la niña?

¿Está de acuerdo con la actitud de la madre educadora?

Sí No

¿Por qué?

Escriba lo que le puede decir al niño y a la niña para evitar la violencia entre ellos.

Las personas que se encargan del cuidado y atención de los pequeños representan figuras de autoridad porque existe un vínculo afectivo entre ellas y los niños. La buena relación que se establezca con base en el cariño y respeto ayuda a que los menores fortalezcan su autoestima, valoren su comportamiento y se relacionen de igual manera con los demás.



Algunas recomendaciones para que niños y niñas mejoren su relación con las demás personas.

- Respete horarios de sueño, alimentación, aseo, juego y diversión, si el niño ve que usted lo hace, aprenderá a hacerlo.
- No haga las cosas por él, permita que él las haga, aunque no sean como usted las haría; apóyelo cuando se lo pida, así fomentará su autonomía e independencia.
- Explíqueme los beneficios de seguir las reglas y normas establecidas, si lo hace las seguirá por mucho tiempo, aun en su ausencia.
- Haga que asuma ciertas responsabilidades de acuerdo con su edad, aprenderá que todos sus actos tienen consecuencias.
- Haga que la familia lo tome en cuenta, se sentirá útil e importante.
- Invite a la familia a practicar juegos de *mesa*: serpientes y escaleras, dominó, *damas chinas* y otros que conozca donde haya que respetar turno, lugar, días y momentos para que intervenga y trate de ganar.
- Permita que resuelva sus dificultades con otros niños de su misma edad, no tome partido.

Juego

Lea su Folleto ¡A Jugar! y escoja un juego o una ronda; cuando comiencen a jugar falte usted a alguna o varias reglas de modo que el niño se de cuenta de ello. Escriba las reglas que no siguió y cómo reaccionó el niño o la niña.

Norma que faltó	Reacción del pequeño
1.	
2.	
3.	
4.	

Los menores aprenden hábitos y normas de conducta mediante la repetición de actividades cotidianas, por ello es importante llevar a cabo, todos los días, acciones como levantar sus juguetes y ponerlos en su lugar después de jugar o antes de ir a dormir, llevar su plato a la cocina, que coloquen su ropa sucia en el lugar correspondiente, esto les permitirá sentirse parte de la familia y repercutirá en su autoestima.



Tal vez será necesario recordar aquellas responsabilidades que tenga para que vaya formando el hábito y sepa que existen compromisos que tiene que cumplir, y que si no lo hace tendrá consecuencias, por ejemplo, ¿qué pasa si no se lava las manos antes de comer y después de ir al baño?

Es probable que a partir de los 4 o 5 años, el niño comience a reclamar, gritar y a responder de modo irrespetuoso, debemos tener presente que los niños en muchas ocasiones intentan medir la reacción de los adultos con sus reclamos y manera de realizarlos, por ello conviene estar alerta para no caer en su *juego* y responder como ellos quieren, mantener la calma y serenidad, y explicarle firmemente que no es correcto lo que hacen. Es evidente que no es fácil, pero la calma siempre será la mejor respuesta, además de que le permitirá al pequeño distinguir y reconocer que no es la manera de tratar a las personas y que de ese modo no logrará nada.



Actividad 13

Observe la imagen y conteste los ejercicios.



Escriba de acuerdo con su experiencia dos consecuencias que pueden tener los niños y las niñas que cuida si no establece límites o normas para que formen hábitos permanentes.

a) Si no duermen las horas que necesitan:

b) Si les permite comer lo que quieran y cuando quieran:

c) Si desconocen sus responsabilidades:

d) Si permite que le griten, insulten y no la obedezcan:

Mencione tres actitudes o conductas incorrectas que haya observado en los niños de 3 a 6 años y escriba la manera de corregirlas con firmeza y cariño.

Conductas incorrectas	Cómo corregirlas
1.	
2.	
3.	

Los pequeños requieren que los padres o las personas que les cuidan establezcan las maneras de comportarse en diferentes momentos de su vida personal, escolar y familiar, mientras más las comprendan mayor será su cooperación sobre todo si se procura un ambiente familiar agradable.

Los niños y niñas necesitan límites. Las buenas reglas, claras y bien establecidas las cumplen simplemente por el hecho de agrandar.

Es importante saber que...



- Usted como adulto debe establecer las reglas o límites que usted y los niños puedan cumplir fácilmente. Por ejemplo: horarios para comer, ver televisión, jugar y dormir; no interrumpir cuando otros hablan, escuchar y después *pedir la palabra*; evitar pedir las cosas a gritos o hacer *berrinches*.
- Ofrecer diferentes opciones, por ejemplo, jugar antes o después de comer, leer un cuento o escuchar música antes de dormir, y respetar la opción elegida.
- Ser firme, actuar con tranquilidad y con cariño; recuerde que un **no** es **no**.
- Cumplir las promesas que haga, si sabe que no las va a cumplir, mejor no prometa.
- Reconocer siempre la conducta positiva y desaprobar la negativa, pero sin agresión verbal o física contra el niño. Evite decirle “eres un o una...”.

La escuela y la comunidad son espacios sociales donde el niño buscará un lugar, por ello conviene establecer contacto con los maestros y tener comunicación permanente de modo que le permita mantener los mismos criterios de comportamiento.

Los niños y las niñas entre los 4 y 6 años enfrentan una nueva etapa de su vida que es la convivencia *formal* en otros espacios: la escuela y su comunidad. Las personas que los cuidan, atienden y educan son el marco de referencia para esta etapa y buscarán su aceptación, cariño y aprobación de sus actos.

En este tema lograremos el siguiente propósito:

- Propiciar la convivencia social de los niños y las niñas a través del conocimiento de su comunidad, y de lugares comunes, para que

desarrollen la habilidad de observación, clasificación; el respeto y la tolerancia hacia sus costumbres y a la forma de ser de las demás personas.

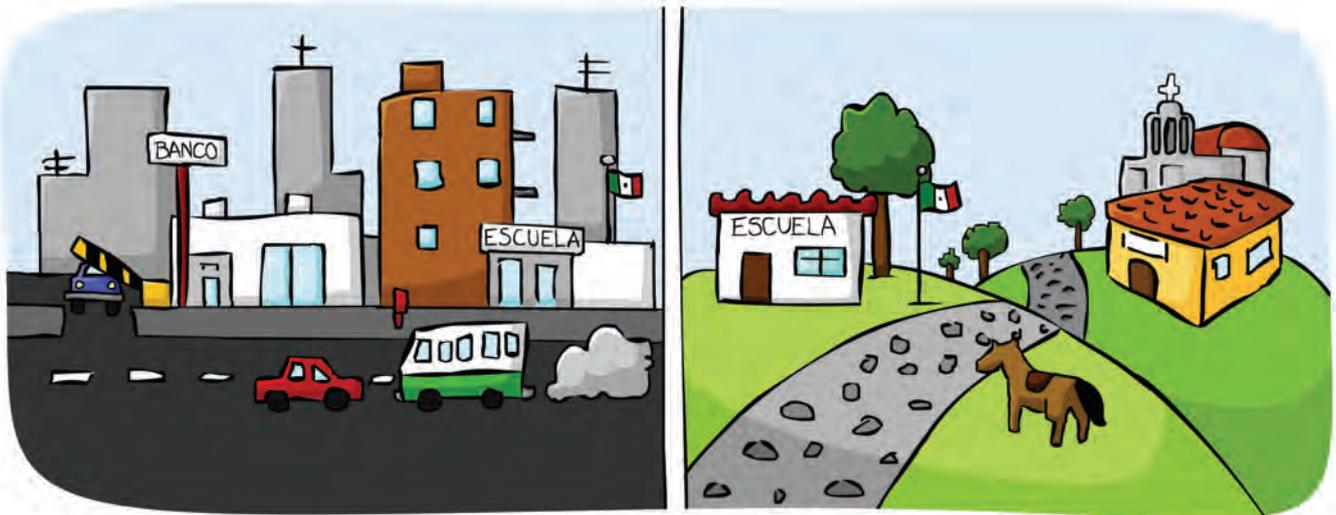
Conoce su comunidad

A los 4 años los compañeros comienzan a jugar un papel destacado en la formación de la personalidad de los menores. Pero es a partir de los 6 años cuando el grupo de niños se presenta como un marco de referencia lo suficientemente importante para ir dejando aquellos comportamientos de *bebé* que quedan en los pequeños.

Aunque la imagen de los padres, de quienes cuidan al pequeño y del docente es de vital importancia, no es suficiente. El niño o la niña buscará la aceptación, la aprobación y el respeto de sus compañeros para seguir alimentando su autoestima, para sentirse seguro y arropado, para comparar sus opiniones e ideas.

Actividad 14

Observe la imagen y conteste los ejercicios.



Subraye de acuerdo con su experiencia lo que niños y niñas deben conocer y saber de su comunidad.

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 1. El clima de la comunidad | los animales que hay | dónde se tira la basura |
| 2. Las calles y avenidas | mercados y tiendas | ríos, lagos y montañas |
| 3. Los árboles y plantas | las actividades de la comunidad | |

Si subrayó todas las opciones, está en lo correcto.

Escriba tres lugares importantes que deben conocer las niñas y los niños de la comunidad donde viven y escriba para qué les sirve.

Lugares importantes	¿Para qué?
1.	
2.	
3.	

Consulte su Tabla de Crecimiento y anote en el cuadro lo que pueden hacer y saber los niños y las niñas de 4 a 6 años en el aspecto social:

Lo que deben hacer	Lo que realizan	Cómo lo realizan
4 años		
5 años		
6 años		

Es importante que niños y niñas conozcan el entorno que les rodea, las actividades comunitarias, qué hace la gente para vivir, los parques, mercados, iglesias, calles, avenidas, así como las fiestas que celebran, las costumbres, todo ello le servirá para formar parte activa de la comunidad. También es importante que conozcan los problemas que enfrentan, como la contaminación por basura y sus consecuencias para la salud, de ruido, falta de servicios y otros.

Acompañelos para que miren atentamente las casas, las personas, si hay transportes, escuelas y clínicas u hospitales; la diversidad de animales; dónde viven, qué comen; plantas o vegetales; todo lo que conforma la comunidad les permitirá gradualmente incorporarse al medio que les rodea y fortalecerá su sentido de pertenencia al lugar.

Desarrollan su inteligencia

El conocimiento de la comunidad permite que los niños desarrollen habilidades de investigación y de organización del pensamiento, por ejemplo, cuando conocen diversos animales, aprenden que unos son grandes, pequeños, otros vuelan, reptan o son perjudiciales para la salud si dejamos restos de comida a su alcance (ratas, cucarachas, piojos, etcétera); lo mismo hacen con las plantas, la forma de pensar de las personas, los trabajos que realizan, por ello es necesario apoyarlos en la observación de objetos, personas, hechos y fenómenos de la naturaleza; que encuentren semejanzas y diferencias y sus propios criterios de clasificación y organización de su pensamiento.

Actividad 15

Observe la ilustración y realice los ejercicios.



Describe tres maneras diferentes de clasificar las cosas que hay en el puesto.

1. _____
2. _____
3. _____

A manera de juego, complete el cuadro con tres maneras distintas de clasificación de las siguientes cosas, personas o animales. Fíjese en el ejemplo.

1. Animales:

Aves

mamíferos

peces

2. Cosas que se venden en una papelería:

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

3. Veinte personas de todas las edades:

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

4. Utensilios de cocina:

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

De acuerdo con su experiencia, describa en 10 pasos lo que hace para preparar una sopa de fideo con verduras, del primero al último.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Juego

Organice con los niños que cuida, de acuerdo con sus posibilidades económicas, una *fiesta de cumpleaños*, junte o compre 10 bolsitas de papel o plástico, dulces de caramelo macizo, galletas de *animalitos*, globos sin inflar y otros objetos. Haga que los niños cuenten los objetos y los clasifiquen por su tipo: dulces, globos, galletas y las metan en las bolsitas de tal manera que decidan cuántos y cuáles objetos van a meter en cada bolsa.

Escriba dos criterios de clasificación que emplearon los niños.

1. _____
2. _____

Escriba alguna dificultad que tuvieron los niños al realizar el ejercicio.

Lea en su Revista la parte de Adivinanzas, pida a la familia que participe en esa actividad, es importante que haya momentos de convivencia familiar. Describa brevemente su experiencia.

Consulte en su Tabla de crecimiento y desarrollo las habilidades de inteligencia que tienen los niños y las niñas de 5 y 6 años y escriba tres que considere importantes.

1. _____
2. _____
3. _____

Es importante saber que...



- A manera de juego, los niños de 3 a 6 años pueden enumerar los pasos para: bañarse, vestirse, comer, lo que hacen en un día, etcétera; esto les ayudará a entender el mundo que les rodea y a desarrollar su pensamiento lógico.
- Pueden clasificar hojas de los árboles, piedras, semillas por su forma, color y tamaño; dibujar figuras de animales por lo que comen, tamaño, características físicas, etcétera, los criterios de clasificación son muchos, propicie que el niño use su imaginación y creatividad.
- Debe participar con ellos, e invitar a la familia a jugar *juegos de mesa* (serpientes y escaleras, uno, dominó, damas chinas) y otros que inventen. La creatividad y la imaginación no tienen edad.



Recomendaciones para el desarrollo de la inteligencia de los niños y las niñas.

- Invítelos a que clasifiquen la ropa en el tendedero: calcetines, pantalones, vestidos; lo pueden hacer por colores, tamaños, ¿de quién son?, ¿cuántos son?, etcétera. La clasificación es importante en nuestra vida porque nos permite organizarnos.
- Anímelos a hacer series ordenadas, por ejemplo: déles palitos de diferentes tamaños y de dos colores, para que los ordenen: uno verde y uno rojo; uno verde, dos rojos, dos verdes y dos rojos hasta que se terminen. También pueden ordenar de mayor a menor y de menor a mayor.
- Procure utilizar términos como: agregar-quitar, juntar-separar, más que-menos que, mayor que-menor que, a fin de que los niños y las niñas se vayan familiarizando con este lenguaje. Por ejemplo, hay más manzanas que naranjas, tus zapatos son más chicos que los de tu mamá, junta o reúne la ropa y separa la ropa sucia de la limpia.
- Invítelos a que repartan o distribuyan objetos de manera equitativa. Por ejemplo: número de platos por personas que van a comer, cinco panes para ocho niños; ¿Cuántos panes faltan?
- Aproveche momentos para que los niños y las niñas cuenten: los días de la semana, meses del año, los niños y las niñas de la familia, las cuadras para ir a la escuela, los días o meses que faltan para su cumpleaños y otros.

Consulte su tríptico *Los sabios se hacen, no nacen* y ponga en práctica con los niños y las niñas algunas sugerencias.

Describa brevemente la experiencia vivida con los niños y niñas.

En esta etapa los niños de 3 a 6 años son independientes y autónomos en su aseo personal e higiene del cuerpo, sin embargo, es cuando hay que estar vigilantes de que se bañen bien y se cambien su ropa interior, pongan atención en el aseo de la vulva y del ano, limpien siempre de adelante hacia atrás, en el caso de las niñas; del pene y testículos, para los niños; la nariz, los oídos, rodillas y cabeza para evitar parásitos.

La dentadura, llamada de *leche*, merece especial cuidado en el cepillado, ya que la caries es una enfermedad grave que se puede prevenir, es producida por la acumulación de residuos alimenticios que provoca la formación de la *placa* causante de infecciones, por ello es importante evitar que los niños consuman refrescos y dulces en exceso.

En este tema lograremos el siguiente propósito:

- Reforzar los hábitos de aseo e higiene personal, alimentación, sueño y descanso y otros que les permitan a

niños y niñas prevenir enfermedades y accidentes cuando se incorporen al ambiente escolar.

Actividad 16

Observe las imágenes y conteste los ejercicios.



Escriba tres hábitos de aseo e higiene personal que deben tener los niños y las niñas antes de asistir al jardín de niños o a la escuela primaria.

1. _____
2. _____
3. _____

Escriba dos medidas de higiene que es necesario llevar a cabo en la casa para conservar la salud de los integrantes de la familia.

Cocina y utensilios:

1. _____
2. _____

Sanitario, baño o letrina:

1. _____
2. _____

Habitaciones o cuartos donde duermen los niños y niñas:

1. _____
2. _____

Los hábitos de aseo e higiene personal se forman con base en la imitación de los adultos, por ello, si usted quiere que los niños los asuman como parte de su vida diaria, practíquelos también.

Sin embargo, hay hábitos que por los daños que causan a la salud de quienes los practican, se conocen como *malos hábitos*, por ejemplo, morderse las uñas, meterse el dedo u objetos en la nariz o en los oídos, jalarse los cabellos hasta arrancárselos o chuparse el dedo hasta deformarse el paladar.

Estas acciones, si se repiten con frecuencia, pueden provocar lesiones e infecciones, también expresan algún estado emocional de los niños, como miedo o temor, que es necesario atender de inmediato, recomiende a los padres acudir al centro de salud para que valoren al niño o la niña.

Del mismo modo que los hábitos tardan tiempo en desarrollarse, llevará tiempo erradicar los *malos hábitos*. Tenga paciencia y hágalo de manera divertida, recuerde que el pequeño comprenderá mejor a partir de un trato cálido, firme y agradable.

Es importante saber que...



- Usted como persona adulta: diga claramente a los niños las posibles consecuencias de los malos hábitos, como que le puedan salir los dientes *chuecos* y quedárseles así permanentemente o provocar sangrado nasal por picarse la nariz.
- Evite decirles palabras groseras o castigarlos, si lo hace reforzará la conducta que quiere evitar.
- No lo ponga en ridículo ni lo critique delante de sus compañeros o de otras personas, lo avergonzará, pero no evitará la *mala conducta*.
- Anime al niño o la niña a que deje determinada mala costumbre.
- Diga clara y positivamente cómo quiere que se comporte.
- Reconozca al pequeño cuando demuestre que trata de cambiar.

Su alimentación

El consumo de alimentos que el cuerpo recibe y utiliza determina en gran medida su crecimiento y desarrollo sano. Procuremos, en la medida de nuestras posibilidades económicas, brindar una alimentación completa y nutritiva a los niños y las niñas, a veces el poco dinero que se destina para la alimentación de la familia no es bien utilizado, porque desconocemos los valores nutritivos de los alimentos, además de que adoptamos hábitos alimentarios ajenos a nuestras costumbres y no echamos mano de los recursos naturales que tenemos, y consumimos alimentos con bajo o nulo valor nutricional.

Producto de la mala alimentación, los niños y las niñas adquieren fácilmente muchas infecciones que provocan enfermedades respiratorias (gripe, bronquitis, pulmonía) o enfermedades del estómago y de los intestinos (gastrointestinales), las cuales son la principal causa de muerte de niñas y niños menores de 5 años de edad.

Actividad 17

Observe con atención la imagen y conteste los ejercicios.



Seleccione los alimentos y escriba en el cuadro lo que le daría a los niños y las niñas en el desayuno, comida y cena.

Desayuno	Comida	Cena

De acuerdo con su experiencia, escriba el nombre de tres alimentos que considere *chatarra* y diga por qué.

1. _____
2. _____
3. _____

Estela tiene 4 años y a veces no quiere comer, dice que no tiene hambre. ¿Qué le ofrecería primero para despertar su apetito?

Subraye lo que hace para desinfectar las frutas y verduras y los alimentos que se comen crudos.

- a) Lavarlos con agua limpia, jabón y zacate o escobeta.
- b) Lavarlos con agua limpia y ponerles unas gotitas de cloro o yodo.
- c) Darles una enjuagada para que los niños adquieran *defensas*.

A veces los infantes de 3 a 6 años no tienen ganas de comer; no es recomendable forzarlos a hacerlo, ofr zcales alimentos variados y bien presentados para estimular su apetito, **evite castigarlos por no comer o recompensarlos por hacerlo.**

Primero ofr zcales alimentos que contengan proteínas, como frijoles, habas, queso, requesón, atún, pollo o huevo; luego los alimentos que contengan vitaminas y minerales, como frutas y verduras, y por último los que dan energía: papas, cereales, calabaza, crema, mantequilla, miel, aguacate o chocolate. Hay que evitar al máximo darles dulces, refrescos y alimentos *chatarra*, como golosinas en bolsa.



Es importante saber que...

- Los alimentos que se consuman cocidos deben lavarse previamente y ponerse en trastes limpios, con suficiente agua para que hiervan el tiempo necesario.
- La leche, crema, quesos, carne, pescados y mariscos deben refrigerarse; si no cuenta con refrigerador, compre sólo la cantidad que va a consumir y colóquelos en un lugar fresco.
- Mientras no se consuman, los alimentos se deben conservar en algún lugar limpio, seco y fresco, y en recipientes tapados para evitar moscas, ratas y otros animales.





Recomendaciones a la hora de la comida.

- Procure respetar los horarios para el desayuno, comida y cena.
- El momento de la comida debe ser agradable para los niños, no lo aproveche para regañarlos o llamarles la atención.
- Sírvales la cantidad suficiente de comida, así aprenderán a comer lo que les corresponde; los niños a veces tienen *los ojos más grandes que el estómago*.
- Procure que compartan el momento de la comida con toda la familia, aprenderán la distribución equitativa de los alimentos, a usar otros utensilios y hábitos familiares de alimentación.

Los niños y las niñas pueden enfermarse

De los 4 a los 6 años se considera la *edad preescolar*, su ingreso al jardín de niños representa su primer encuentro con un grupo social más amplio y diverso, estas nuevas relaciones enriquecen la experiencia de los niños, pero a la vez los confrontan con riesgos que hasta entonces no habían tenido y que además no tienen la posibilidad de manejar.

Niños y niñas son inquietos, están en constante movimiento y con gran curiosidad que los impulsa a tocar, probar, buscar en un afán de descubrir y explicarse todo aquello que no comprenden. De igual manera empiezan a convivir con diversos niños y niñas y con adultos a los que besa, abraza, toca y con los que intercambia lápices, colores y otros instrumentos de trabajo, así como alimentos que ya probó. Esta situación es normal, pero en ocasiones conlleva un riesgo para su salud, porque hay transmisión de microbios a través de la saliva o de las heces fecales que pueden producir enfermedades graves como la gripe, hepatitis, varicela, neumonía y otras, que en ocasiones son causa de inasistencia escolar.

Actividad 18



Escriba el nombre de tres enfermedades que se previenen con la aplicación de vacunas en los menores.

1. _____
2. _____
3. _____

Sara empezó con fiebre alta, tos, catarro, dolor en los oídos y en todo el cuerpo y dificultad para tragar la saliva. ¿Qué enfermedad puede tener?

Describe los cuidados que le daría antes de llevarla con el médico o al centro de salud.

Raulito de 4 años tiene varios días de estar muy pálido, le duele el estómago y la cabeza; hace “popó” suelta con moco y de mal olor, tiene el abdomen inflamado. Doña Rita recuerda que a Raulito a veces se le olvida lavarse las manos después de ir al baño.

Escriba tres recomendaciones a los padres de Raulito para que recupere la salud.

1. _____
2. _____
3. _____

De acuerdo con su experiencia, ¿cuáles son los accidentes más frecuentes en niños y niñas de 3 a 6 años?

Las enfermedades más frecuentes en niños y niñas de 3 a 6 años son, entre otras: amigdalitis o anginas, catarro común y parásitos intestinales. En algunos casos, los síntomas son muy parecidos, por lo que hay que acudir al médico o centro de salud; evite dar a los niños remedios caseros, se puede agravar la enfermedad, no repita ningún medicamento que le hayan recetado en otras ocasiones aunque presente los mismos síntomas; no medique por su cuenta a los menores; aunque mejoren rápidamente termine el tratamiento indicado, una recaída puede ser mortal.

Corresponde a los padres, a usted y a los maestros fomentar en los menores el desarrollo de actitudes básicas de autocuidado, ya sea en el hogar, la escuela, sitios de recreación y vía pública, así como prevenir de peligros potenciales al interactuar con agua, fuego, gas, anafres o vehículos en movimiento, para que de esta manera reconozcan los peligros y aprendan a seguir reglas preventivas.

Es importante saber que...



- Los niños y las niñas deben tener al corriente su esquema básico de vacunación.
- Cuando los niños tienen parásitos intestinales, lo más seguro es que todos los miembros de la familia también los tengan, por lo que es necesario que todos reciban tratamiento médico.
- Cuando un niño o una niña tiene diarrea, puede presentar vómito, dolor abdominal y fiebre. La consecuencia más grave de la diarrea es la deshidratación o pérdida de líquidos. Déle *Vida suero oral* y acuda al centro de salud.
- Déle de comer para evitar la desnutrición.



Recomendaciones para evitar accidentes.

- Conozca los lugares de la comunidad donde juegan los pequeños y que representen algún peligro: cisternas, charcos, lagos, ríos, cavernas, coladeras destapadas, animales peligrosos (perros callejeros).
- Haga que los menores respeten las medidas de orden, higiene y seguridad.
- Los accidentes más frecuentes suceden en el baño, cocina y escaleras, evite dejar solos a los menores.
- Revise periódicamente las instalaciones eléctricas, si hay vidrios rotos, escaleras resbalosas o inseguras, lugares donde guarda medicinas y productos tóxicos.
- Proteja azoteas, ventanas y escaleras, si es necesario con barrotes o malla de alambre.
- No permita que los niños jueguen en la cocina, ni menos que se acerquen a la estufa o brasero, coloque hacia adentro las asas de ollas o sartenes.



Juego

Invite a jugar al niño o la niña a una *comida de campo*, pídale que vaya por sus muñecos y a cada uno le ponga el nombre de cada uno de los integrantes de la familia, después elija algunos para que los haga actuar.

Cuando observe alguna conducta inadecuada, a la hora de la *comida* de algún miembro ficticio, pida al niño que señale y corrija lo que está haciendo mal.

Escriba tres correcciones que haya hecho el niños o la pequeña.

1. _____
2. _____
3. _____

El sueño y el descanso

Cuando se habla del sueño se refiere al periodo diurno o nocturno durante el cual el pequeño o la pequeña descansa, asimila y organiza lo visto y aprendido durante el día, madura física y psíquicamente, e inicia y ejercita su independencia del mundo exterior y de sus padres, por un tiempo que varía según su edad y conducta.

El sueño sirve para regular y reparar el organismo que durante el día se ejercita y gasta energía, mental y corporal, recuperando la energía que se ha perdido.

La cantidad de horas en las que duerme un niño depende mucho de su carácter, no se puede establecer un tiempo con exactitud ya que depende de cada organismo, tiene que ver con lo individual, la edad, las actividades que desarrolla, hábitos y costumbres, su salud y el ambiente en el que vive.

Actividad 19

Observe la imagen y conteste los ejercicios.



Los niños y las niñas de 3 a 6 años, ¿cuántas horas deben dormir para que descansen y crezcan?

Si observa que un niño de 3 años despierta a media noche llorando, sudoroso y grita que tiene miedo, escriba tres recomendaciones para calmarlo.

1. _____
2. _____
3. _____

Alicia tiene 6 años, se levanta a darle la mamila a su hermanito recién nacido a las 12 de la noche y a las tres de la mañana; la maestra dice que se duerme en clase y no quiere jugar, que está cansada.

¿Qué les recomendaría a los padres de Alicia para que ella durmiera el tiempo necesario para descansar?

De acuerdo con su experiencia explique los pasos que puede seguir para que niños y niñas de 3 a 6 años logren dormir lo suficiente.

La señora María le comentó a Lupe, que su hijo Arturo de 5 años a veces hablaba dormido de cosas que había hecho en la escuela, ella le dijo que era normal, que no se preocupara.

¿Está de acuerdo con lo que dijo Lupe?

Sí No

Si contestó afirmativamente, explique su respuesta.

Los niños y las niñas mientras más pequeños necesitan dormir más y mejor para recuperar energías, crecer y desarrollar su inteligencia. Las consecuencias de que no duerman lo necesario son, entre otras, que no crezcan adecuadamente, ya que durante el sueño su cuerpo crece y aprovecha mejor los alimentos.

A los 3 años los niños necesitan dormir de 10 a 12 horas diarias. De los 4 a los 6 años necesitan entre 9 y 10 horas diarias de sueño.

Cuando un niño o una niña no duerme lo necesario se pueden presentar las siguientes situaciones:

1. Dolor de cabeza al levantarse.
2. Quiere seguir durmiendo, le cuesta trabajo despertar.
3. Tiene sueño durante la mañana, se duerme en cualquier lugar.
4. Manifiesta falta de atención, está molesto e irritable.

Si el pequeño o la pequeña presenta alguno de estos síntomas y nota que está nerviosa o irritada, eso significa que sus horas de sueño no son suficientes para descansar y recuperarse, por lo cual es importante vigilar y garantizar que realmente está descansando, o bien, acudir a la clínica de salud o médico para solicitar su orientación.

Recuerde que si bien es cierto que los menores pueden cooperar en algunos cuidados hacia los más pequeños de la familia, no es recomendable que lo hagan en perjuicio de su propio descanso.

Es importante saber que...



- Se respete en la familia los horarios de sueño de los menores.
- Hay niños y niñas que les gusta seguir una rutina para dormir, por ejemplo, bañarse, ponerse ropa cómoda, escuchar determinada música o un cuento, dormir con una cobijita o muñeco favorito, dejar alguna luz encendida u otros.
- La familia evite pleitos, regaños o discusiones que pueden alterar el sueño de los niños.
- No es recomendable que los niños y las niñas vean antes de dormir y sin vigilancia de los adultos, programas de televisión con contenidos violentos (películas, telenovelas o noticiarios).

En algunos casos, niños y niñas presentan ciertos malestares del sueño como terrores nocturnos, pesadillas, caminar o hablar dormidos. Por lo regular las pesadillas comienzan a partir de los dos años, aunque son más frecuentes en los pequeños de 3 a 6 años, a ciencia cierta no se conoce la causa, pero se puede relacionar con alguna preocupación que tuviesen los niños.

Los terrores nocturnos, por lo general se resuelven en la adolescencia. Éstos aparecen durante las primeras horas de sueño, el pequeño se muestra agitado, llora, grita, suda y usted nota que está angustiado. Por lo general el niño no recordará la causa del malestar, no es conveniente preguntarle lo que sucedió, no lo sabe. Los terrores nocturnos pueden ser causados por fiebre alta, falta de sueño, medicamentos que esté tomando o maltrato de algún tipo. Es conveniente acudir al centro de salud o con su médico para definir la manera de atender esta situación.

Entre los 4 y 8 años se puede presentar el *sonambulismo*, en este caso el niño o la niña se levanta de la cama, y dormido puede realizar algunas actividades que acostumbra hacer en el día, algunas causas pueden ser fiebre alta, falta de sueño o tomar ciertos medicamentos.

Algunos niños y niñas hablan dormidos, lo que realmente no representa ningún problema y no necesita de tratamiento alguno.

Por la noche no olvide usar algún **CD** para cantarle y ayudarle a dormir.



Recomendaciones para dormir.

- Tranquilece al niño para que se sienta protegido.
- Háblele con calma y que sepa que se quedará con él si lo desea hasta que duerma.
- Mantenga la calma, ya que ellos notan cuando se pone nerviosa y no ayuda mucho, **la calma es el mejor remedio para todos.**
- Explíquelo que son sólo *malos sueños* y que puede *inventar* un final feliz para su sueño.
- No olvide usar algún CD para cantarle y ayudarle a dormir.



Para revisar lo aprendido

Instrucciones

Las preguntas están elaboradas de diferente manera. En las preguntas que aparecen tres respuestas con letras, del lado derecho marque una (X) a la respuesta correcta.

Hay otras preguntas donde aparecen unas líneas para que usted exprese con palabras sus respuestas.

Al final de la autoevaluación aparece la Clave de respuestas, compare cada una de ellas con las respuestas que usted dio, en el caso de que no haya respondido correctamente revise el texto donde se equivocó e intente responder nuevamente.

1. ¿Cómo hay que establecer los límites y reglas necesarios para que los niños y las niñas vayan normando su conducta en la casa, escuela y comunidad?
 - a) Con firmeza, claridad y cariño.
 - b) A gritos y golpes para que entiendan.
 - c) A veces sí, a veces no, según mi estado de ánimo.
2. Son recomendaciones para que los niños y las niñas mejoren su relación con los demás.
 - a) Imponer las reglas, los niños tienen que obedecer.
 - b) Permitir que resuelva por sí mismo sus dificultades con otros niños.
 - c) Hacer las cosas por él o ella, todavía está chiquito.
3. Explique con sus palabras ¿por qué es importante que los niños y niñas conozcan los lugares importantes de su comunidad?

4. Escriba tres actividades que pueden ayudar a que los niños y las niñas de 3 a 6 años desarrollen su inteligencia.

1. _____
2. _____
3. _____

5. Escriba tres hábitos de aseo e higiene personal que deben tener los niños y las niñas antes de ir a la escuela.

1. _____
2. _____
3. _____

6. Con los siguientes alimentos elabore una comida suficiente y nutritiva para los niños y niñas de 3 a 6 años: verduras, fruta de temporada, arroz, frijoles, pasta, huevo y sardina.

7. ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes que tienen los niños y las niñas entre los 3 y 6 años?

8. Describa brevemente un juego que les permita a los niños y las niñas ejercitar la memoria, la atención, el respeto del turno y de las reglas del juego.

Respuestas

Clave de respuestas

- 1. a**, con firmeza, claridad y cariño.
- 2. b**, permitir que resuelva sus dificultades con otros niños.
- Si usted escribió algo como: para que se sientan parte de la comunidad, desarrollen la observación, la clasificación de objetos y personas, satisfagan su curiosidad, aprendan las costumbres y la forma de ser de los habitantes y otros, es correcto de acuerdo con su experiencia.
- Si contestó algo como: jugar cachadas, ensartar cuentas o semillas, jugar avión, participar en rondas, cantar, bailar y otros, de acuerdo con su experiencia, es correcto.
- Bañarse, cepillarse los dientes, lavarse las manos después de ir al baño, acomodar en su lugar sus juguetes, y otros de acuerdo con su experiencia, es correcto.
- Si escribió algo como: sopa de pasta con jitomate y espinacas, arroz con frijoles o sardina con huevo cocido, agua de alguna fruta de temporada y otro de acuerdo con su experiencia, es correcto.
- Las enfermedades más frecuentes son: tos, catarro (gripe), hasta pulmonía, parásitos intestinales (vómito y diarrea) y otras de acuerdo con su experiencia, es correcto.
- En su mayoría todos los juegos requieren de la memoria, la atención, el respeto al turno y a las reglas del juego. El que haya escrito es correcto porque es de acuerdo con su experiencia.

Felicidades por haber terminado esta Unidad



Rumbo a la escuela

Temas

- ¿Qué pasa antes de ir a la escuela?
- Atención y cuidado frente a riesgos
- Compartimos responsabilidades y fortalecemos su autoestima

Autoevaluación
Clave de respuestas

3

Unidad

Propósitos

- Fortalecer en los niños y las niñas los conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes antes de asistir a la escuela, para que logren seguridad y confianza en ellos mismos.
- Conocer algunas estrategias sobre cómo abordar la sexualidad de los niños y las niñas de 3 a 6 años y sepan aplicar algunas medidas de prevención, detección y denuncia ante el abuso sexual infantil.
- Aplicar algunas estrategias de atención y trato con los menores para fomentar su autovaloración y aceptación.

Los niños y las niñas en edad preescolar, antes de cursar la educación primaria, desarrollan las habilidades necesarias para jugar y trabajar con otros niños, como también a relacionarse y a adquirir nuevos hábitos. A los 4 y 5 años aumenta su capacidad de cooperar con otros en los juegos y trabajos. Aunque son capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar de acuerdo con las decisiones que tomen.

Es común que los pequeños en edad preescolar pongan a prueba sus habilidades físicas, emocionales y sus conocimientos en un ambiente bien organizado y seguro, que conozcan los límites establecidos, que puedan investigar, descubrir y enfrentar nuevos retos.

En este tema lograremos con los siguientes propósitos:

- Fortalecer los conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes que han desarrollado los niños para que logren adaptarse al ambiente escolar.
- Aplicar algunas estrategias para fortalecer la autovaloración y reconocimiento de sus avances y el esfuerzo de los menores en el proceso de adaptación escolar.
- Practicar en la familia, escuela y comunidad los derechos fundamentales de los niños y las niñas y dárselos a conocer.
- Promover en los niños y las niñas el aprendizaje y aplicación de medidas de autocuidado para prevenir y evitar que sean víctimas de abuso sexual.

Los niños y las niñas tienen más habilidades

De los 3 a los 6 años, al mismo tiempo que aprenden hábitos de aseo, higiene y autocuidado, también aprenden que su cuerpo es un punto de referencia a partir del cual ubican objetos, animales y personas; por ejemplo, mi tío vive en frente, ¿en frente de quién?, de mí; la escuela está a tres calles de la casa de mi abuelita. También se dan cuenta de los objetos o personas que se encuentran arriba, abajo, adelante y atrás con mayor precisión.

Conforme van creciendo sus posibilidades de movimiento se multiplican, sus habilidades físicas adquieren mayor coordinación, fuerza, equilibrio, flexibilidad, agilidad, velocidad y resistencia, así como habilidades finas como el uso de herramientas, agujas, pinceles lápices, por ejemplo, aprenden a recortar, pegar, hilvanar, rasgar, llevar y traer objetos, sin dejarlos caer.

Actividad 20

Observe la ilustración y realice los ejercicios.



Subraye las respuestas que considere correctas.

Cuando los niños y las niñas juegan a aventar y recibir pelotas de diferentes tamaños:

- a) Aprenden a calcular la fuerza de sus brazos.
- b) Se mantienen atentos.
- c) Coordinan el movimiento de sus ojos con el de sus manos.

Si subrayó las tres, está en lo correcto

De acuerdo con su experiencia y con lo que existe en su medio y a su alcance, escriba tres objetos que se pueden ensartar para formar bellos collares.

1. _____
2. _____
3. _____

Juego

Dibuje o calque en un papel varias figuras de animales o plantas, pídale al pequeño o la pequeña que pegue con engrudo papelitos, semillas o piedritas, siguiendo la línea de las figuras, cuando se seque pegue el papel en un lugar visible, escriba el nombre del niño o la niña.

Describa brevemente cómo lo hizo el pequeño o la pequeña.

Invite a jugar al niño o la niña. Trace una línea recta en el suelo, busque un costalito o bolsa pequeña, rellénela de semillas, frijoles o azúcar, colóquela sobre la cabeza del niño y dígame que camine sobre la línea, procurando no tirarla. Cuando jueguen otra vez puede colocar algunos obstáculos para que pase entre ellos.

Subraye los beneficios que obtienen los menores cuando realizan esta actividad.

1. Mantienen la espalda derecha.
2. Guardan el equilibrio corporal.
3. Ponen atención.
4. Se divierten mucho.

Si subrayó las 4, está en lo correcto

Todas estas actividades a manera de juego, desarrollan en los niños y las niñas las habilidades suficientes para iniciar el aprendizaje formal para leer y escribir e incluso de las matemáticas. Coser, hilvanar o ensartar les sirve para adquirir destreza en sus manos y dedos, además de desarrollar su creatividad y guardar el equilibrio favoreciendo el control de su cuerpo y proporcionándoles seguridad.

Es importante que reconozcan lo que pueden hacer con el lado derecho y el lado izquierdo, hay niños y niñas que son más hábiles con la pierna, brazo y ojo derecho y otros con el lado izquierdo.

Si observa en el niño o la niña que su lado dominante es el izquierdo, es decir, utiliza la mano izquierda para comer, dibujar o cachar y la pierna izquierda para patear, evite obligarlo a realizar estas actividades con la mano o pierna derecha e informe al personal docente de la escuela que el niño o niña es zurda. Las niñas y niños zurdos pueden realizar todas las actividades con mucho éxito si se les respeta su lado dominante, e inclusive pueden llegar a ser muy hábiles con ambos lados.

Actividad 21

Observe la imagen y conteste los ejercicios.



Escriba en el cuadro tres conocimientos, habilidades físicas, hábitos y valores con los que cuentan los niños y las niñas antes de integrarse a la escuela.

Conocimientos	Habilidades	Valores	Hábitos
1.			
2.			
3.			

Pregunte a los padres de familia que conozca, ¿cuáles son los principales temores que tienen cuando sus hijos e hijas pequeñas asisten por primera vez a la escuela?, escriba las respuestas en los renglones.

Andrea tiene 4 años y va a asistir por primera vez a la escuela, para lo cual le plantea a su tía Socorro, las siguientes preguntas. Contéstelas usted de acuerdo con su experiencia.

¿Me van a dejar para siempre en la escuela?

¿Por qué van niños y niñas más grandes que yo?

La escuela es muy grande. ¿Podría perderme?

Alrededor de los 4 años se inicia para la mayoría de los niños una nueva etapa de su vida: la escolarización, que durará por lo menos hasta la conclusión de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria).

Los niños y las niñas cuentan con múltiples elementos que les permitirán adquirir y desarrollar nuevos conocimientos, habilidades físicas e intelectuales y emocionales, así como hábitos, valores y actitudes que los prepararán para la vida adulta en la que tomarán decisiones, lograrán autonomía e independencia y se harán responsables de sus actos. “Así es la vida”.

Es normal que los niños sientan cierto temor hacia lo desconocido, sobre todo cuando no tienen hermanos mayores que les transmitan su experiencia, es recomendable que conozcan la escuela, los espacios que la forman, dónde se encuentran los sanitarios y quiénes conforman el personal docente; solicite, junto con los padres de familia, permiso para que los niños y las niñas realicen algunas visitas y anímelos a manifestar sus dudas.

Algunos niños y niñas, cuando no reciben de los adultos confianza y seguridad, manifiestan sus temores a través del dolor de cabeza, estómago, no quieren levantarse temprano o desayunar. Si observa que, cuando pasa la hora de asistir a la escuela, al niño como por *arte de magia* se le quitan sus dolores, dígame con cariño, pero con firmeza, que de todas maneras va a ir a la escuela y llévelo, aunque no lo dejen entrar.

En ocasiones, los temores se reflejan con falta de sueño, terrores nocturnos, llanto incontrolable y sin motivo, pueden orinar la cama, cuando ya no lo hacían, hablar como bebés o ser agresivos con otros niños, personal docente o con usted. Ante esta situación, acuda al centro de salud porque el menor posiblemente necesite valoración profesional.

Es importante saber que...



- Platicar frecuentemente con el personal docente ayudará para conocer los avances de los niños y niñas y la manera de apoyarlos.
- Proporcionar información sobre alguna enfermedad o dificultad que tenga el niño o la niña servirá para que el personal docente sepa cómo tratarlo.
- Los pequeños necesitan que se les motive para que le platiquen cómo les fue en la escuela y escúchelos con atención.
- Evite hablarle mal de la escuela o del personal docente.

A manera de juego, pida al niño o la niña que cuida que imagine las cosas que va a aprender en la escuela, así como algunas dificultades que crea puede enfrentar y la manera como podría resolverlas. Escríbalas en el cuadro.

Qué va a aprender	Dificultades	Cómo las va a resolver



Recomendaciones para que los niños y las niñas se adapten mejor a la escuela.

- Entre los 3 y 4 años, puede llevar al niño a la escuela por pocas horas y aumentar el tiempo poco a poco.
- Permita que el niño o la niña lleve su juguete favorito o algún objeto que le sea familiar para que se sienta seguro y le dé confianza.
- Evite despedidas demasiado largas, demuestre seguridad al dejarlo en la escuela y dígame que va a estar bien.
- Anímele a compartir lo que vive en la escuela y demuéstrelle alegría por los logros que obtenga, no le exija.
- Es conveniente que quien recoja al niño de la escuela no se retrase, no lo haga esperar ya que le podría ocasionar angustia.
- Consulte con el personal docente sobre cambios o actitudes a las habituales que observe en el niño.
- Trate de evitar las urgencias por las mañanas. Despierte temprano para que tengan tiempo de desayunar calmadamente y prepararse para salir a la escuela sin presiones. No lo regañe ni le grite.

En la medida en que los niños y las niñas crecen van adquiriendo de manera natural, responsabilidades con ellos mismos y con los demás, como hábitos de aseo e higiene personal, de alimentación, de sueño; esperan su turno; juegan, cuidan y protegen a los menores, colaboran en los quehaceres familiares y otros.

La entrada a la escuela significa que los niños manifiesten ciertos conocimientos, habilidades, destrezas físicas y *buenas maneras* que han aprendido en el hogar y con la familia.

Actividad 22

Observe las imágenes y conteste los ejercicios.



Coloque una (X) en el paréntesis de la derecha si el niño o la niña que atiende realiza las siguientes actividades:

- 1. Clasifica objetos por tamaño, color y forma.
- 2. Ensarta cuentas o semillas siguiendo un orden.
- 3. Recorta y pega papel o tela.
- 4. Describe objetos y dice para qué sirven.
- 5. Se relaciona y juega con otros niños y niñas.

Escriba tres recomendaciones para que los niños y las niñas realicen estas actividades.

1. _____
2. _____
3. _____

Complete el cuadro con otras habilidades que tiene el niño o la niña que atiende y cuida, y mencione si observa alguna dificultad.

Habilidades	Alguna dificultad
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Subraye los hábitos y conocimientos que tiene el niño o la niña que usted cuida y atiende:

- Se lava las manos después de ir al baño.
- Saluda, se despide de las personas y da las gracias.
- Se baña, viste y desviste, se peina, abrocha los zapatos, y come sin ayuda.
- Conoce, por las actividades que realiza, y cuando es de día o noche.
- Sabe su nombre completo, dirección y teléfono (si tiene).

Es importante saber que...



Algunas habilidades de los niños y las niñas antes de ir a la escuela son:

- Sostiene una charla, plática o conversación con personas conocidas.
- Pronuncia y entiende el significado de palabras, frases y oraciones.
- Conoce cuentos, canciones o relatos breves, baila con ritmo.
- Aplica las reglas de los juegos en los que participa.
- Sabe y dice su nombre completo y dirección.
- Dibuja una figura humana (él o ella) completa: cabeza, cabello, ojos, cejas, nariz y boca; cuello, hombros, brazos, manos y dedos; piernas, pies (zapatos) y algunas prendas de ropa.

Hacia los 6 años las niñas y los niños tienen un gran número de conocimientos, habilidades, hábitos y valores difícil de reconocer y describir, porque los han adquirido de diversas fuentes: por imitación, descubrimiento, ensayo y error, entre otros. Todo lo que hacen significa nuevos aprendizajes que aplicarán en el momento de iniciar la educación formal en la escuela. Por ejemplo, si son hábiles para ubicar objetos arriba, abajo, adelante y atrás, aprenderán a trazar letras y números; si saben cazar y patear pelotas, aprenderán a copiar del pizarrón; si ensartan, recortan y pegan, aprenderán a escribir las letras en los cuadritos del cuaderno; si saben clasificar y ordenar objetos, personas o animales, aprenderán los números y a hacer cuentas.

Los niños y las niñas tienen derechos

Los derechos humanos nos pertenecen a todas las personas sin importar sexo, raza, religión, ideología, color de piel o condición. Respetar y hacer valer los derechos de los niños y las niñas nos corresponde a los adultos y a la sociedad en general.

Los derechos de las niñas y los niños se llevan a la práctica en la familia y en la sociedad. En la familia, desde que el niño o la niña es deseada y concebida por sus padres, ya que la madre embarazada tiene derecho a la atención médica que requiere y a los cuidados y atención por parte de la pareja y de sus familiares, así protegemos y cuidamos que el nuevo ser nazca en condiciones viables para la vida.

Actividad 23

Observe la ilustración y realice los ejercicios.



Desde su experiencia, escriba tres derechos humanos que crea tengan los niños y niñas.

1. _____
2. _____
3. _____

Como madre educadora, describa brevemente cómo los hace valer en la familia y en su comunidad.

Familia:

1. _____
2. _____

Comunidad:

1. _____
2. _____

Cuando recomienda a los padres de familia que vacunen a sus hijos, los registren y los lleven con el médico cuando se enferman, ¿qué derechos humanos de los niños está protegiendo? Escríbalos.

La familia Ortega hace lo posible por brindar a sus hijos un lugar sano para vivir. Les permiten jugar, descansar y divertirse, además los tratan con mucho cariño y evitan los gritos y el maltrato entre ellos.

Escriba los derechos humanos de los niños y las niñas que la familia Ortega practica.

Pedro dice que a él su padre lo golpeó mucho de chico para que aprendiera a trabajar, ahora tiene dos hijos uno de 5 años y otro de 3 años, doña Lupe dice que no los deja jugar y que ella se los permite a escondidas, pero si él se entera, de seguro les pega a los niños y a ella también.

Escriba tres recomendaciones que le daría a Pedro para que modifique su actitud.

1. _____
2. _____
3. _____

Aunque la mejor manera de conocer nuestros derechos es practicarlos en la vida diaria y en todos los lugares donde nos encontremos, es necesario dar a conocer a los niños y a las niñas sus derechos, haciendo hincapié en sus responsabilidades y en el cumplimiento de sus deberes.

**Es importante
saber que...**



**Las niñas y los niños tienen
derecho a:**

- Vivir en paz con personas que los cuiden, quieran y comprendan.
- Que nadie lastime su cuerpo y sus sentimientos.
- Crecer sanos y a recibir atención médica.
- Jugar, descansar y divertirse con niñas y niños.
- Ir a la escuela.
- Decir lo que piensan, sienten y lo que les preocupa.

Actividad 24

Observe la ilustración y realice los siguientes ejercicios.



De acuerdo con los derechos de los niños y las niñas, escriba tres responsabilidades o deberes que pueden cumplir para con otros niños y niñas, así como con su familia.

1. _____
2. _____
3. _____

De acuerdo con la imagen, ¿qué derecho de la mamá está violando el niño?

Escriba lo que le diría al niño que le arrebató la torta a la niña.

Elaboración de un cartel

Invite a los niños y a la familia a elaborar un cartel con dibujos o recortes para dar a conocer los derechos humanos de los niños y las niñas junto con sus responsabilidades o deberes; péguelo en un lugar visible.

En el cuadro siguiente pegue o dibuje del lado izquierdo sus derechos y del lado derecho sus responsabilidades.

Derechos de los niños y las niñas	Responsabilidades de los niños y las niñas

Lea en su Revista el tríptico de los Derechos humanos de los niños y las niñas, muéstreselo al pequeño, platíquele sobre su contenido y hágale participar con ejemplos de la convivencia diaria para que los practique. Escriba cómo reaccionó el pequeño o la pequeña.



Recomendaciones para que practique los derechos humanos de los niños y las niñas.

- Respete sus derechos para que respete los de los demás; hágale ver, por ejemplo, que él tiene derecho a descansar, jugar y divertirse y que sus hermanos, amigos y usted, también.
- No justifique en ningún momento el uso de la violencia verbal o física, ni contra los niños, ni de ellos hacia otros menores, animales, plantas, personal docente u otras personas.
- Conozca y haga valer sus derechos humanos, los niños aprenden más de lo que ven y escuchan de los adultos.
- Los niños y las niñas aprenden a respetar las opiniones, costumbres y forma de ser de los demás, si ven que usted lo hace.
- Si el niño o la niña que cuida tiene algún impedimento físico o mental, hágales ver a los padres que tiene derecho a recibir cuidados, educación y atención médica específica para desarrollar otras múltiples capacidades.
- Evite la discriminación por el sexo, los niños y las niñas tienen los mismos derechos, por ejemplo, de asistir a la escuela hasta terminar su educación básica y a no realizar trabajos que perjudiquen su salud, crecimiento y desarrollo sano.

<p>La mayoría de los seres humanos somos producto de un acto sexual, en el que no solamente se involucran nuestros cuerpos, sino también nuestros pensamientos, emociones, sentimientos: todo nuestro ser.</p>	<p>con la madre y los familiares cercanos, es importante que la madre lo amamante, ya que lo protege de algunas infecciones y le proporciona seguridad y confianza.</p>
<p>Durante las últimas semanas de gestación, el nuevo ser toca su cuerpo y siente placer y gusto por hacerlo, se va conociendo y aprende que su cuerpo tiene muchas sensaciones de placer y de malestar.</p>	<p>Los bebés empiezan a conocer el mundo a través de la boca, porque ésta es el centro de placer y de conocimiento, chupan su mano, los dedos y todo lo que tienen a su alcance; les gusta tocar su cuerpo y sus órganos sexuales externos, a través de estas actividades descubren su cuerpo y sus posibilidades.</p>
<p>Desde los primeros meses de vida, el bebé establece una relación afectiva</p>	

En este tema lograremos los siguientes propósitos:

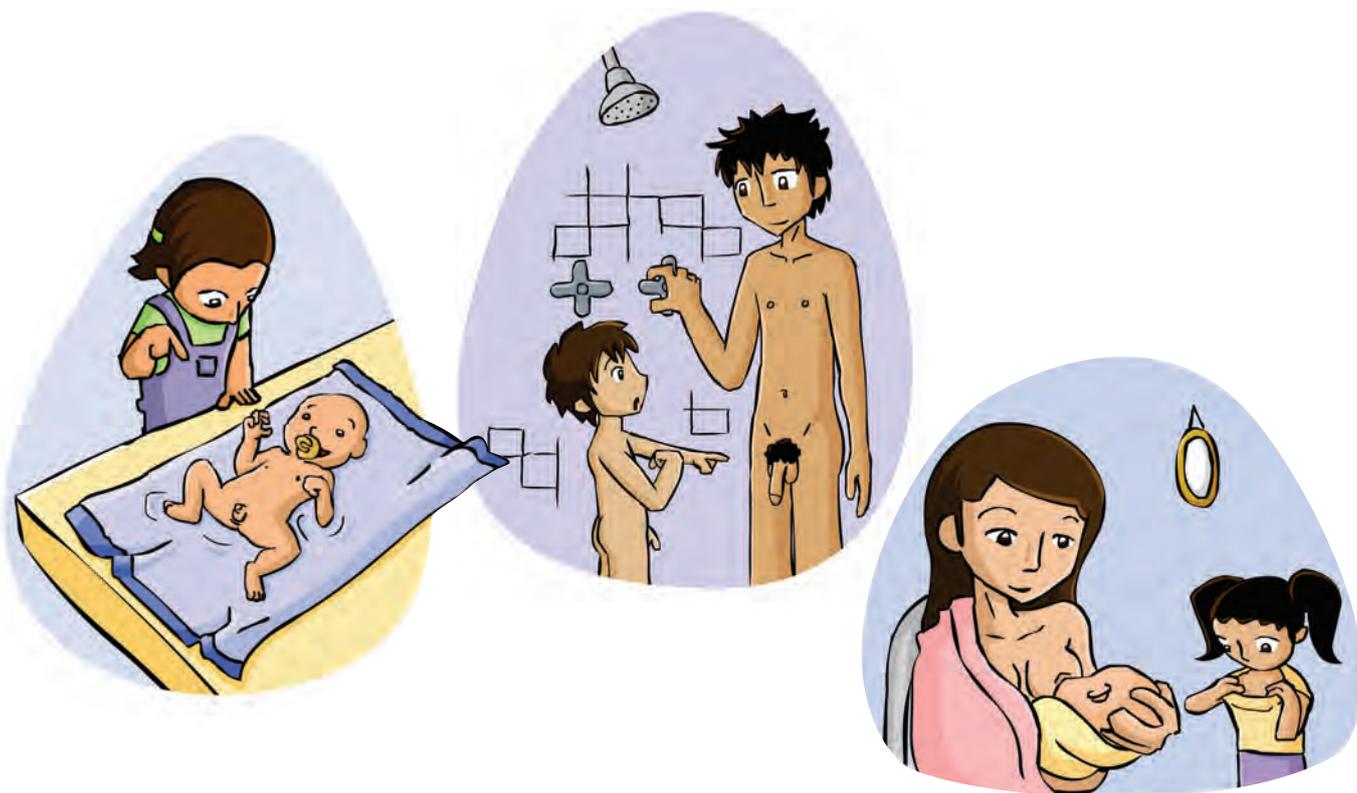
- Contar con los elementos necesarios para abordar la sexualidad con los niños y las niñas.
- Brindar información verdadera, oportuna y suficiente para que el pequeño o la pequeña identifique aquellas situaciones de riesgo que enfrenta con respecto al abuso sexual y cómo prevenirlas.
- Identificar las manifestaciones físicas y emocionales del abuso sexual infantil, para aplicar medidas de atención, prevención y denuncia.

Alrededor de los 3 años, niñas y niños empiezan a identificar otras sensaciones de su cuerpo, por ejemplo cuando se dan cuenta alrededor de los 2 años que para orinar y defecar hay que hacerlo en un lugar determinado, así aprenden a *avisar* cuando quieren ir al baño.

Las niñas y los niños necesitan conocer su cuerpo y el nombre de cada parte de él, así como el de sus órganos sexuales externos: (pene y bolsa escrotal donde están los testículos para los niños y la vulva para las niñas). Hay que permitirles que toquen y exploren su cuerpo y si es posible póngalos delante de un espejo para que se miren.

Actividad 25

Observe las imágenes y conteste los ejercicios.



Describe con sus palabras cómo manifiestan su sexualidad los niños y las niñas de las imágenes.

Imagen 1 _____

Imagen 2 _____

Imagen 3 _____

¿Qué cree que piensa el niño cuando compara el pene de su padre con el suyo?

¿Qué cree que piensa la niña cuando observa a su hermanito y descubre que es diferente?

A partir de los 3 años los niños y las niñas empiezan a preguntar sobre algunos temas de sexualidad. Escriba en el cuadro las respuestas que les daría.

Preguntas frecuentes	Respuestas
1. ¿De dónde vino mi hermanito?	
2. ¿Por qué no tengo los pechos como los de mi mamá?	
3. ¿Por qué los niños tienen pene y testículos?	
4. ¡Mira! A mi tía le está creciendo la panza, ¿por qué?	
5. Quiero tener un bebé, ¿me compras uno?	

Escriba tres preguntas que le hayan hecho sobre sexualidad los niños y las niñas de 3 a 6 años.

1. _____

2. _____

3. _____

A partir de que logran más independencia, caminan solos, se mueven por todos lados, exploran objetos y todo cuanto les rodea; continúan reconociendo su cuerpo, el de las niñas y los niños de su edad y el de sus padres.

A los dos años, ya se reconocen como niños y niñas por sus diferencias físicas, por su forma de vestir y por los juegos que realizan. Descubren que los cuerpos son diferentes y los exploran y tocan, éstas son conductas propias de su curiosidad y de su edad.

A partir de los tres años, cuando empiezan a hablar con frases completas pueden preguntar ¿de dónde salen los niños?, usted puede responder, de la panza de mamá y dicha respuesta es verdad, es probable que con ello se sientan satisfechos y por el momento no pregunten más.

Alrededor de los 5 años, la curiosidad natural está orientada hacia todo y desde luego hacia el propio cuerpo y hacia el entorno, por ejemplo, quieren saber y preguntan: “¿Por qué mi hermanito y yo no somos iguales?”, ¿de dónde vienen los niños y adónde se van los que se mueren?”, “¿yo cómo nací?”

Es necesario conversar con ellos desde que comienzan a conocer su cuerpo y nombrar con la palabra correcta cada una de sus partes, si se refiere a brazo es brazo, mano es mano, pene es pene, vulva es vulva, evite nombrar de otra manera que no corresponda.

Cuando se habla con los pequeños sobre sexualidad, lo más importante es su actitud frente a sus preguntas y la disposición para responderlas, la entonación que utilice, la información que les brinde, el ambiente cuando les responda; la tranquilidad y la serenidad que guarde. No se asombre ni haga públicas sus preguntas, porque el niño o la niña puede avergonzarse si los demás toman a broma o se burlan de lo que pregunta y puede perderle confianza.

Es importante saber que...



- A los 5 años es la etapa de la vida en que los niños y las niñas quieren saber por qué son diferentes unos de otros, cómo nacen los bebés, cómo son los adultos y, también, comienzan las preguntas sobre la sexualidad de los padres.
- Todas estas dudas son perfectamente naturales: surgen del desarrollo físico, emocional y de su inteligencia y se deben responder de la manera más sencilla y verdadera, sin mentiras y sin pena, porque son resultado de su curiosidad natural, es lo mismo que si preguntaran: “¿por qué no se caen las nubes?” o “¿por qué llueve?”
- La naturalidad, aceptación, cercanía, confianza y atención de los padres y adultos de la familia, permitirá promover una educación sexual positiva, hablando sin esconderse o *cuchichear* sobre el embarazo, nacimiento, matrimonio, amor; se crea un ambiente de confianza en que los niños y las niñas sabrán que en su hogar se puede hablar de todo.

Atención y cuidado del cuerpo

Actualmente, los niños y las niñas están expuestos a manifestaciones de la sexualidad adulta que en muchos casos no comprenden. Los medios de comunicación, cine, radio, televisión, prensa, internet y otros no distinguen la edad de su público. Los contenidos sexuales que transmiten pueden acelerar las manifestaciones de la sexualidad infantil, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven y lo que escuchan.

Lo importante es que niños y niñas siempre estén acompañados de un adulto responsable para aclarar sus dudas cuando miran la televisión. Tenga presente que usted puede elegir la programación de acuerdo con su edad, necesidades e intereses.

Actividad 26

Observe con atención y conteste los ejercicios.



Describe brevemente los peligros que pueden correr los niños y las niñas en estas situaciones.

¿Por qué cree que no es conveniente dejar solos a los menores en sitios públicos?

Subraye la situación en la que considere existe abuso sexual contra los niños y las niñas.

1. La señora María enseña a lavarse la vulva a su hija de 3 años.
2. Raúl, hermano mayor de Beto de 4 años, le dice que le enseñe el pene, a él le molesta hacerlo y corre.
3. El papá de José lo acaricia y lo besa cuando llega del trabajo.
4. Rosa tiene 5 años, cuando llega su tío, llora y no quiere que se le acerque, le tiene miedo, no le gusta que la cargue.
5. Luis de 11 años le pidió a Lety su hermanita de 5 años, que jugara con él a *chuparle* el pene.

Si subrayó las situaciones 2, 3 y 5 está en lo correcto.

De acuerdo con su experiencia, ¿por qué cree que a los niños y a las niñas se les molesta sexualmente?

Escriba tres lugares de su comunidad donde se puede abusar fácilmente de los menores de edad.

1. _____
2. _____
3. _____

¿Quiénes cree que abusan sexualmente de los niños y las niñas?

Escriba tres acciones que puede llevar a cabo para prevenir el abuso sexual en los niños y las niñas.

1. _____
2. _____
3. _____

El abuso sexual y/o la violación en contra de los menores de edad son más frecuentes de lo que quisiéramos admitir; los que lo hacen abusan de su poder y autoridad porque consideran a los niños indefensos y débiles, que les deben obediencia, cariño o fáciles de asustar y sobre todo que van a guardar “el secreto”, y lo hacen por medio de amenazas, golpes o engaños.

Se considera abuso sexual infantil cuando una persona, hombre o mujer mayor que el niño o la niña, le toca, acaricia, besa; exhibe ante él o ella sus órganos sexuales o lo obliga a que se los toque, lo invita a ver actos sexuales adultos o pornografía; todo ello con el fin de estimularse sexualmente. Los menores pueden dar su consentimiento porque los convencen de que son muestras de afecto y que todos lo hacen.

La repetición del abuso sexual es el antecedente de una posible violación que es la penetración del pene o de algún objeto por la vagina, ano o boca, ambos son delitos que se deben denunciar no importa si el abusador es algún miembro de la familia (padre, madre, hermano, familiares cercanos o amigos), ya que atentan gravemente contra la integridad física y emocional de los niños y las niñas.

Los niños tienen el Derecho a la protección contra toda forma de explotación y abuso sexual infantil (Artículo 34 de la Convención de los Derechos del Niño)

Algunas consecuencias físicas y emocionales del abuso sexual y/o violación

Físicas: rozaduras o lesiones en el área anal o vaginal, *chupetones* en el cuerpo de la niña o el niño, infecciones de transmisión sexual o embarazo.

Emocionales: llanto sin motivo aparente, cambios de conducta en la escuela y en la casa, prefieren estar fuera de casa; ausencias frecuentes en la escuela; actitudes agresivas y destructivas; se ven preocupados y retraídos; manifiestan miedo al contacto físico con otras personas.

De conducta: trastornos en el sueño y la alimentación, se niegan a asistir a ciertos lugares o a estar con algunas personas, presentan juegos sexuales o dibujos que no realizan otros niños o niñas de su edad.

Elaboración de un cartel

Elabore de manera conjunta con familiares, amigos y vecinos un cartel informativo sobre la manera de prevenir el abuso sexual infantil; para ello utilice dibujos o recortes. Seleccione la información que le sea útil y pegue el cartel en un lugar visible de su comunidad.

Describa brevemente su experiencia.

Algunas veces no se notan a simple vista señales físicas de abuso sexual y/o violación y sólo pueden ser reconocidas por un médico. Por ello, a la mínima sospecha acuda al centro de salud o a su médico para que le realicen una revisión completa al niño o la niña: es mejor prevenir que lamentar.

La mayoría de las veces les decimos a los niños y las niñas que no acepten regalos de extraños, como dulces o juguetes, no acudan a lugares desconocidos o que no usen ropa que llame la atención. Con estas recomendaciones en lugar de prevenir el abuso sexual y/o la violación lo que hacemos es producir miedo; lo que debemos hacer es fortalecer en ellos la seguridad y confianza en su persona, para que se protejan a sí mismos.

Es importante saber que...



Algunas consecuencias graves del abuso sexual en niños y niñas son:

- Huida del hogar, prostitución, alcoholismo y/o drogadicción.
- Aislamiento social, delincuencia y posible agresión sexual contra otros.
- Inseguridad y falta de deseo de vivir que los puede llevar a quitarse la vida.
- Incapacidad de disfrutar de la sexualidad cuando son adultos.
- Dificultad para dar y recibir amor, porque consideran que no merecen ser amados.



Por ello es necesario que aprendan a:

- Reconocer que su cuerpo les pertenece, que tiene mucho valor y, que por tanto, cada niño y niña tiene el derecho de cuidarlo.
- Diferenciar entre caricias de afecto y las caricias malintencionadas y a rechazar estas últimas.
- Poner límites en situaciones que los obliguen o convezan de hacer algo "en secreto", que dañe su persona. Si no les gusta, si se sienten incómodos o les da vergüenza, ellos tienen derecho de no obedecer y de defenderse, pueden decir no.
- En caso de duda o temor hacia alguna persona, acudir a comentarlo con la persona a quien más confianza le tengan.

Debemos tenerles confianza y creer en lo que nos

Es importante saber que...



En caso de abuso sexual y/o violación en contra de niños y niñas:

- Si el niño o la niña le dice, escúchelo y tómelo en serio. Los niños no inventan historias de abuso sexual.
- Si usted está alarmada o siente vergüenza, no se lo demuestre a la niña o niño, pues él se sentirá más afectado.
- No lo presione. Apoye al niño evitando gestos, preguntas o comentarios que le hagan sentirse aún más angustiado o culpable.
- Si el niño o la niña decide hablar, anímele y muéstrelle confianza para que diga la verdad y hable con libertad. No le juzgue ni le culpe del hecho.
- Solicite apoyo a algún especialista para ayudarlo y también a la familia sobre la forma que deben tratar el problema.
- Prepare al niño para esa ayuda. Explíquelo que tendrá que conversar con otras personas de lo sucedido. Y que todo será bueno para él.
- Denuncie al agresor o agresora, explique al niño o la niña que lo que le hizo merece un castigo.

<p>Desde los 4 años los menores cuentan con muchas más herramientas para desenvolverse en el medio escolar, son más independientes y saben relacionarse con otras personas, es cuando pueden asumir responsabilidades, eso les brinda más confianza en sí mismos al reconocer sus capacidades y sentirse miembros de un grupo social.</p>	<p>Acompañarlos en el descubrimiento de sus propias capacidades, de aquellas cosas en las cuales tiene mayor facilidad, así como aquellas que le significan mayor dificultad, será una tarea que realizarán juntos, eso les ayudará a entusiasmarse más porque están creciendo y eso les gusta, por otro lado tendrán la posibilidad de asumir con responsabilidad las tareas escolares.</p>
---	--

En este tema lograremos los siguientes propósitos:

- Brindar a los niños y las niñas las herramientas necesarias para que asuman su responsabilidad en relación con sus actividades escolares y cotidianas.
- Otorgar al niño o la niña el reconocimiento con respecto a cada uno de sus avances y logros, fomentarle el espíritu de valorarse y aceptarse tal cual es y sentirse orgulloso de ello.

Sus responsabilidades

La entrada a la escuela significa la adquisición de ciertas responsabilidades que antes el niño o la niña no tenía y que puede cumplir a través de un trato amable, dándole seguridad y confianza para que asuma sus responsabilidades con entusiasmo y alegría.

Actividad 27

Observe la ilustración y conteste el ejercicio.



¿Qué pasa cuando los adultos hacen las cosas por los niños?

Escriba tres responsabilidades que pueden tener los niños cuando asisten a la escuela.

1. _____
2. _____
3. _____

¿Qué haría si el niño o la niña que cuida y atiende no sabe lo que le dejaron de tarea?

Mariana de 6 años le dice a su tía Rosa que perdió su suéter y que no lo puede reconocer entre los suéteres que hay en la dirección de la escuela, Rosa le dice que no se preocupe que le comprará otro.

¿Está de acuerdo con la decisión de Rosa?

Sí No

¿Por qué?

Escriba lo que usted le diría a Mariana para que no se repita la situación.

Emilio de 5 años llega muy contento porque dice que se encontró unos lápices de colores muy bonitos en el salón de clases y se los enseña a su mamá.

¿Qué le diría usted a Emilio?

Usted, ¿qué hubiera hecho en lugar de la mamá de Emilio?

Los niños y las niñas pueden aprender, desde que inician la escolarización a practicar sencillas responsabilidades que tienen que ver con su aseo personal, su uniforme, si lo usan, sus útiles escolares, así como sus tareas y respetar las cosas de los demás.

Proporcione a los niños y las niñas un lugar, horario y tiempo para que puedan hacer la tarea, sin interrupción de la televisión, otras actividades de juego o quehaceres domésticos. Fomentar en los niños que la responsabilidad de “hacer la tarea es de ellos” y no de los adultos porque las tareas escolares sirven para reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela.

**Es importante
saber que...**



Los niños y las niñas pueden:

- Cuidar por sí mismos sus pertenencias: mochilas, cuadernos, lápices de colores y otros materiales.
- Respetar las cosas de los demás, no permita que los menores lleven a la casa cosas que no son suyas.
- Poner atención y cuidado en la copia y realización de las tareas escolares.
- Hágalos autosuficientes, evite hacer las cosas por ellos.

Desarrollamos su autoestima

Seguramente ha escuchado la palabra autoestima, pero ¿qué es la autoestima? Algunos dicen que tener autoestima es tomar decisiones, quererse, valorarse, no permitir que nos lastimen, aprender de nuestros errores, aceptarnos como somos y otras cosas más. Sí, todo ello conforma lo que llamamos autoestima, pero *¿cómo se forma?, ¿cuándo?, ¿quiénes ayudan a formarla?, ¿se nace con ella?*

La autoestima es un proceso que se desarrolla durante toda la vida. Se inicia cuando el niño o la niña es recibido con amor y aceptado como es por sus padres y familiares. Cuando los niños y las niñas se sienten amados y respetados es más fácil que acepten los valores y normas propias de la familia; se identifica con los padres, hermanos, familiares y con usted; los toma como modelos para expresar sus sentimientos de amor, cariño, alegría hacia los demás; desarrolla el sentido básico de la confianza, evita el temor y la ansiedad, dándose así el sentimiento de seguridad. Esto le permitirá también desarrollar sus habilidades intelectuales.

Actividad 28

Observe la ilustración y realice los ejercicios.



Escriba 3 maneras que conozca para manifestar a los menores que los acepta, ama y respeta.

1. _____
2. _____
3. _____

Susy tiene 4 años, todavía necesita que la ayuden a ir al baño, sus padres se desesperan y le dicen: "eres una niña sucia", "nunca vas a aprender a limpiarte sola", "aprende a tu hermano" y otras cosas más. La niña se les queda mirando con tristeza.

De acuerdo con su experiencia, ¿cómo puede afectar en el desarrollo de la autoestima de Susy la actitud de sus padres?

Escriba tres recomendaciones que daría a los padres de Susy para que cambien su actitud.

1. _____
2. _____
3. _____

Subraye las frases que ayudan a los niños y las niñas a desarrollar su autoestima.

1. Evitar regañarlos delante de otras personas.
2. Dar mayor importancia a las cosas que hacen bien y juntos corregir las que hacen mal.
3. No comparar a los niños entre sí (hermanos o amigos), cada uno es distinto.
4. Impedir que hagan las cosas por sí mismos, no pueden hacerlo solos.
5. Decirles frases como “eres tonto”, “tú no sabes nada”, “¿acaso no entiendes?”.

Si subrayó la 1, 2 y 3 está en lo correcto.

Para que los niños y las niñas desarrollen la confianza y seguridad en ellos mismos, necesitan un ambiente familiar y escolar favorable, libre de violencia y de maltrato. Esto les dará herramientas importantes para participar en la escuela, preguntar cuando no comprendan algo, se esforzarán más para resolver diversos problemas y entenderán que los triunfos no siempre llegan en el primer intento.

Apóyelos cuando realicen actividades o tareas escolares con frases como: “este trabajo te quedó mejor que el anterior”, “muy bien”, “día a día lo haces mejor”. Cuando esto no sea posible porque la actividad está mal realizada, nunca censure o agreda al niño; puede decir “está mal, pero fíjate cómo debes hacerlo”, o “está mal, inténtalo de nuevo”.

**Es importante
saber que...**



Apoyamos el desarrollo de la autoestima de las niñas y los niños cuando:

- Respetamos la individualidad de los niños y permitimos que seleccionen la ropa, comida, juegos, lecturas, etcétera.
- Reconocemos que de las equivocaciones se aprende más que de los aciertos.
- Aceptamos nuestras propias equivocaciones y tratamos de mejorar.
- Nos comunicamos permanentemente con los docentes para saber en qué podemos apoyar a los niños y las niñas.
- Reconocemos el esfuerzo realizado por mejorar su aprovechamiento escolar.

Para revisar lo aprendido

Instrucciones

Las preguntas están elaboradas de diferente manera. En las preguntas que aparecen tres respuestas con letras, del lado derecho marque una **(X)** a la respuesta correcta.

Hay otras preguntas donde aparecen unas líneas para que usted exprese con palabras sus respuestas.

Al final de la autoevaluación aparece la Clave de respuestas, compare cada una de ellas con las respuestas que usted dio; en el caso de que no haya respondido correctamente, revise el tema en el que se equivocó e intente responder nuevamente.

1. Escriba en el cuadro tres conocimientos, habilidades, hábitos y valores con los que cuentan los niños y las niñas antes de ir a la escuela.

Conocimientos	Habilidades	Valores	Hábitos
1.			
2.			
3.			
4.			

2. Escriba tres recomendaciones a los padres de familia para que los docentes apoyen al niño o la niña en su aprovechamiento escolar.

1. _____
2. _____
3. _____

3. Son derechos fundamentales de los niños y las niñas:
- a) Conocer a sus padres, que nadie lastime su cuerpo, ir a la escuela.
 - b) Comer bien, trabajar mucho, ir a la escuela sólo los niños.
 - c) Jugar, cuidar y atender a los hermanos menores, y divertirse.

4. De acuerdo con su experiencia, escriba en el cuadro dos preguntas que le han hecho los niños y las niñas de 3 a 6 años sobre sexualidad y la manera como las contestó.

Preguntas	Respuestas
1.	
2.	

5. Algunos actos de abuso sexual en contra de los niños y las niñas son:
- a) Decirle cómo debe lavarse el pene.
 - b) Tocarlos contra su voluntad.
 - c) Arrullarlo y cantarles canciones.

6. Escriba en el cuadro algunas consecuencias físicas, emocionales o de conducta que pueden manifestar los niños y las niñas que son víctimas de abuso sexual y/o violación.

Físicas	Emocionales	De conducta

7. ¿Cuáles son las habilidades que tiene un niño o una niña de 6 años antes de iniciar la educación primaria?
- a) Dibuja una figura humana completa.
 - b) Sabe y dice su nombre y dirección.
 - c) Se relaciona y platica con adultos y niños.

8. Escriba tres recomendaciones que darían los padres de familia para que apoyen el desarrollo de la autoestima en sus hijos e hijas.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Respuestas

Clave de respuestas

- 1. Conocimientos:** los días de la semana, los meses del año, su nombre y dirección; **habilidades:** brincar, correr, clasificar objetos por forma, color y tamaño; hábitos de aseo e higiene personal; valores de respeto a sí mismo y a los demás, tolerancia y colaboración en los quehaceres del hogar, orden, y otros de acuerdo con su experiencia está en lo correcto.
- 2.** Comunicación permanente, información sobre algún problema o enfermedad del niño o la niña, gustos, habilidades, y otros que considere es correcto.
- 3. a,** tome en cuenta que los niños y las niñas hasta los 6 años no deben realizar trabajos que perjudiquen su salud física o emocional, pueden enseñar a jugar a sus hermanos menores, pero su cuidado y atención es responsabilidad de los adultos de la familia.
- 4.** Las que haya escrito de acuerdo con su experiencia son correctas, siempre y cuando las haya contestado con la verdad.
- 5. b,** a niños y niñas no se les debe tocar sin su consentimiento.
- 6. Físicas:** lesiones en el cuerpo como moretones, chupetones, arañes o en los órganos sexuales externos o internos. **Emocionales:** tristeza, llanto sin motivo aparente, deseo de morir, terrores nocturnos. **De conducta:** agresividad, timidez, bajo aprovechamiento escolar, rechazo al contacto con otras personas, y otros de acuerdo con su experiencia es correcto.
- 7.** Si escribió una **(X)** en todas las opciones, está en lo correcto.
- 8.** Evitar ridiculizarlos delante de otras personas, reconocer su esfuerzo, decirles que lo pueden hacer mejor, evitar compararlos con otros (hermanos, amigos o vecinos), y otros de acuerdo con su experiencia es correcto.

Felicidades por haber terminado esta Unidad

Tabla de crecimiento

Desarrollo físico

- Coloca objetos pequeños con los dedos en una abertura, y ensarta cuentas pequeñas; nombra sus dibujos; puede dibujar un círculo y una cruz; empieza a utilizar las tijeras y rasga.
- Camina de puntas; alterna los pies al subir y bajar; salta desde un escalón, salta con dos pies; pedalea un triciclo; se sostiene sobre un pie y da vueltas.
- Lanza y atrapa pelotas con ambas manos, pateo pelotas alternando los pies; permanece sentado por más tiempo, realizando alguna actividad como ensartar, pegar, recortar.
- Toma el lápiz como los adultos; puede imitar trazos verticales u horizontales.

Desarrollo emocional-social

- Tiene un mejor control para hacer del baño, puede permanecer seco durante la noche.
- Se viste sin ayuda, se pone los zapatos; desabrocha botones sencillos. Se lava las manos y la cara con ayuda y se peina solo.
- Espera su turno para realizar alguna actividad. Canta y baila al ritmo de la música.
- Sigue las reglas del juego, imita las acciones de otros niños; representa situaciones sociales a través del juego.
- Aplica normas sociales, como saludar, despedirse, dar las gracias y pedir por favor las cosas.
- Disminuye su temor ante la separación de sus seres queridos durante periodos pequeños.

Desarrollo de la inteligencia

- Nombra objetos grandes y pequeños, así como el uso que tienen; diferencia objetos pesados, ligeros, duros, blandos.
- Dice si es hombre o mujer y diferencia a ambos; señala o dice lo que falta a dibujos incompletos de personas; dibuja personas con dos o tres rasgos faciales; señala y reconoce todas las partes de su cuerpo.
- Comprende que los objetos pueden estar arriba, abajo, dentro o fuera. Hace pares de objetos según sus características, puede juntar dos o más partes de una figura para hacer un todo. Arma rompecabezas.
- Dice su nombre completo; relata experiencias inmediatas con frases de tres palabras, que contienen verbos y preposiciones; usa plurales; contesta preguntas sencillas; nombra ocho imágenes, recita, canta o repite palabras. Está atento para escuchar un cuento.

Tabla de crecimiento

4 años

Desarrollo físico

- Recorta con facilidad líneas y figuras sencillas.
- Se mantiene en un solo pie (por 4 ó 8 segundos); salta con ambos pies hacia delante y atrás; baja escaleras alternando ambos pies.
- Cambia de dirección al correr y salta obstáculos a pequeñas alturas.
- Bota la pelota con una sola mano y lanza la pelota u otro objeto.

Desarrollo emocional-social

- Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad o cariño; hace berrinches, imita las actividades de los adultos.
- Se lava las manos, cara y dientes; se quiere bañar solo; se limpia la nariz cuando se necesita y se despierta en la noche para ir al baño.
- Trata de ser más independiente y limpia cuando derrama un líquido.
- Saluda y da las gracias, habla con personas conocidas; sigue las reglas de los adultos para comer, dormir, ver la televisión y otras.
- Participa en juegos colectivos, como fútbol, carreras; coopera con sus padres; recoge sus juguetes después de jugar.

Desarrollo de la inteligencia

- Dibuja un cuadrado; distingue los números de las letras y sabe donde hay más o menos, cual es chico o grande, corto o largo.
- Reconoce su derecha e izquierda; dibuja a una persona con cabeza, tronco y cuatro extremidades.
- Ordena y clasifica objetos por color, tamaño y forma, y los puede colocar encima/ debajo, delante/detrás, junto/ separado, dentro/fuera.
- Cuenta como mínimo diez objetos; recuerda cuatro objetos vistos con anterioridad; conoce y nombra más de siete colores.
- Mantiene una conversación sobre actividades recientes; usa tres o cuatro oraciones telegráficas; emplea plurales, el tiempo pasado y las palabras yo, tú y él correctamente; su vocabulario incluye de 900 a 1200 palabras.
- Inventa frases o historias cortas a partir de dibujos; aprende y canta canciones sencillas; después de escuchar un cuento puede contestar preguntas sobre el mismo o repetirlo.
- Sabe el nombre de familiares y amigos suyos; es cuando más preguntas hace.
- Sigue diferentes ritmos con un objeto o instrumento, con palmadas o con juegos que impliquen gestos, movimientos y sonidos variados.

Tabla de crecimiento

5 años

Desarrollo físico

- Manipula mejor los dedos al realizar actividades con ellos, como ensartar, hacer bolitas de plastilina y papel o al meter objetos pequeños en un recipiente.
- Camina y mantiene el equilibrio sobre una superficie poco ancha; se mece en el columpio y mantiene el movimiento.
- Salta utilizando cada pie de modo alterno, permanece apoyado con un solo pie por más tiempo (8 segundos); camina de puntas y talones.

Desarrollo emocional-social

- Se viste y desviste sin ayuda; se puede poner ropa de los adultos.
- Explica y entiende las reglas del juego; dramatiza partes del juego y se apoya con diferentes materiales; le gusta participar en acciones que le proponen.
- Emplea adecuadamente la cuchara y demás cubiertos.
- Su autonomía personal se incrementa, adquiere hábitos de limpieza y orden; se adapta al ambiente escolar; se interesa por conocer el mundo que le rodea, hay una identificación con el padre o la madre, según corresponda a su sexo.

Desarrollo de la inteligencia

- Escribe las vocales y algunos números; puede contar de memoria del 1 al 20; puede detallar cada una de las partes del cuerpo; reconoce su derecha e izquierda en función de su cuerpo.
- Conoce los días de la semana, las estaciones del año; emplea correctamente las nociones de ayer-hoy-mañana; sus frases tienen en promedio de cuatro a cinco palabras; manejan preposiciones como *encima, debajo, en sobre y detrás*; emplean más verbos que sustantivos; entienden y hablan cerca de 1500 a 2000 palabras.
- Reconoce las formas del círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo; copia un triángulo o rectángulo y dibuja casas y hombres.
- Escucha y diferencia sonidos, ruidos, palabras; conoce y ordena los números del 1 al 10 de forma ascendente y descendente.
- Distingue diferentes figuras en un mismo espacio o lugar; ordena y clasifica objetos.
- Escribe letras mayúsculas en cualquier parte del papel; copia letras minúsculas; al colorear todavía se sale un poco del contorno.
- Practica el respeto a sí mismo y a los demás. Sabe el color de cada objeto cuando dibuja, por ejemplo, el tronco de un árbol es café y las ramas verdes; pregunta por el significado de las palabras. Atiende y responde a mensajes sencillos.

Desarrollo físico

- Rasga figuras de un papel; dobla un papel a la mitad; sabe usar las tijeras adecuadamente y recorta figuras sin desviarse del contorno; sabe manipular objetos pequeños con los dedos de las manos.
- Salta de una altura de 30 cm, cae sobre la punta de los pies; salta y gira sobre un pie por 10 segundos; corre con rapidez y agilidad.
- Baila libremente y cuenta los pasos; atendiendo las reglas; sabe empujarse con un solo pie en una patineta.
- Mantiene una postura adecuada cuando está sentado, se desplaza en diferentes posiciones y ritmos.
- Ya está definida su lateralidad, es decir, con que mano escribe o con que pierna patea la pelota.

Desarrollo emocional-social

- Se viste y ata las agujetas de sus zapatos solo; escoge la ropa que se va a poner; para comer es autosuficiente; abre envases o latas de bebidas o comida; sus hábitos de limpieza y orden los cumple y van aumentando.
- Cada vez es más responsable ante sus tareas o responsabilidades asignadas; sigue las reglas y las explica a otros; coopera en diferentes actividades de la casa y la escuela con adultos y padres.
- Valora y acepta la opinión de los demás, cuestiona a sus padres o maestros; escoge a sus amigos y los consuela cuando están tristes.
- Manifiesta todos sus sentimientos y desaparecen algunos temores.
- Participa en actividades escolares, como representaciones o dramatizaciones de cuentos.

Desarrollo de la inteligencia

- Recita los números hasta el 30, maneja adecuadamente el espacio de derecha e izquierda.
- Copia figuras geométricas (cuadrado, triángulo, rectángulo y rombo), suma y resta con objetos; escribe su nombre, así como su dirección y teléfono si lo tiene; distingue las mayúsculas de las minúsculas; puede decir algunas o todas las letras del alfabeto.
- Identifica las denominaciones de las monedas; sabe cuando hay mitades y enteros; hace preguntas con más significado y propósito.
- Se organiza en el espacio de una hoja y es creativo en sus dibujos; colorea sin salirse de las líneas en 95%. Dibuja una figura humana completa del mismo sexo que él o ella.
- Participa en diálogos respondiendo correctamente y guardando su turno; relata experiencias diarias; responde a las preguntas ¿por qué?, ¿para qué?, ¿de quién? y otras, con una explicación.
- Usa frases de 6 a 8 palabras; puede definir palabras simples y conocer algunas opuestas, al hablar emplea cada vez más conjunciones, preposiciones y artículos; su lenguaje es más socializado y su vocabulario abarca entre 2 000 a 2 500 palabras.

Nombre de la persona joven o adulta

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre/s

Marque con una los temas que se hayan completado satisfactoriamente en cada Unidad

RFE o CURP

Unidad 1

Lo que sabemos acerca de sus capacidades

Realizó todas las actividades del Libro del adulto.

Consultó la Tabla de crecimiento y realizó la actividad correspondiente.

Consultó la Revista, escogió un trabalenguas y realizó la actividad correspondiente.

Realizó los juegos que se indican en la actividad 4 y escribió para qué sirven.

Realizó la actividad 7 y escribió un breve relato.

Completó el cuadro con sus observaciones de la actividad 10.

Hago constar que la persona joven o adulta completó satisfactoriamente esta Unidad.

Fecha _____

Nombre y firma del asesor o asesora

Unidad 2

Tan fácil que es educarlos

Realizó todas las actividades del Libro del adulto.

Consultó su Folleto ¡A jugar!, y realizó la actividad correspondiente.

Realizó los juegos correspondientes al Tema 1.

Realizó la actividad 14 y consultó la Tabla de crecimiento.

Realizó la actividad 15, *los juegos* y contestó su experiencia con las adivinanzas.

Hago constar que la persona joven o adulta completó satisfactoriamente esta Unidad.

Fecha _____

Nombre y firma del asesor o asesora

Unidad 3

Rumbo a la escuela

Realizó todas las actividades del Libro del adulto.

Realizó la actividad 21 y analizó el caso de Andrea y contestó las preguntas.

Actividad 22 Analizó el caso de Pedro y escribió tres recomendaciones.

Actividad 24 Contestó las preguntas sobre sexualidad.

Actividad 25 Conoce la consecuencias físicas y emocionales del abuso sexual infantil. Elaboró el cartel.

Hago constar que la persona joven o adulta completó satisfactoriamente esta Unidad.

Fecha _____

Nombre y firma del asesor o asesora

HOJA DE AVANCES

Para crecer de los 3 a los 6 años
Serie Educamos desde el principio

Autoevaluación final

¿Qué aprendí?

<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

¿Para qué me sirve?

<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

Nombre y firma de la persona joven o adulta _____

Datos de la aplicación

Fecha _____

Lugar de la aplicación _____

Nombre y firma del aplicador _____



El libro es una guía de reconocimiento y práctica que le apoyará en el desarrollo y promoción de habilidades físicas, intelectuales y sociales en los menores de 3 a 6 años.

En este material conocerá cómo son el desarrollo y los avances físicos del pequeño; cómo cuidar su salud integral; algunas opciones para una alimentación nutritiva y qué hacer cuando no quiere comer; así como cuidados para evitar algún accidente y fortalecer su autoestima.

También encontrará juegos y actividades para practicar en casa, que estimulan el desarrollo de sus movimientos finos y gruesos, el lenguaje e inteligencia.

Recuerde que gran parte de los avances que logre el niño y la niña a esta edad, depende del acompañamiento de usted.

Le invitamos a adentrarse en esta fascinante tarea.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA